# Universidade Estadual de Campinas

**Instituto de Filosofia e Ciência Humanas**

Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de História
Professor responsável: Arnaldo Pinto Junior
Departamento de Educação, Conhecimento, Linguagem e Arte (FE)
1º semestre de 2027

**ME 101** - História do Ensino de História

**Ementa:**

A emergência da história como campo disciplinar no século XIX. Os debates acerca do lugar do ensino da história. As diferentes concepções sobre o ensino, a aprendizagem e os conhecimentos históricos necessários para a história escolar. A trajetória do ensino de história na educação básica. A criação dos cursos universitários de história e a profissionalização dos professores. A produção historiográfica e a articulação entre o saber acadêmico e o saber escolar. Demandas sociais e ensino de história.

**Programa**

Discussão de temáticas recorrentes nos estudos sobre a "História do ensino de História":

- Profissionalidade docente e historicidade do ensino de História

- Verdade e neutralidade, falsificação e doutrinação

- O povo brasileiro nos livros didáticos

- Autorias coletivas no ensino e aprendizagem em História

**Cronograma de atividades**

01/03 – 1º encontro

Apresentação do professor, discentes e discussão sobre o programa da disciplina.

08/03 – 2º encontro

GOODSON, Ivor. Pessoas solitárias: a luta pelo significado privado e o propósito público. In: GOODSON, Ivor. *Políticas do conhecimento:* vida e trabalho docente entre saberes e instituições. Org. e trad. Raimundo Martins e Irene Tourinho. Goiânia: Cegraf, 2007, p. 13-48.

*La historia oficial* / A história oficial
Dirección: Luis Puenzo. Argentina, 1985.

15/03 – 3º encontro

SILVA, Felipe Dias de Oliveira; PINTO JR, Arnaldo. E conhecereis a verdade no ensino de História. Ela vos libertará? In: PINTO JR, A.; SILVA, F.D.O.; CUNHA, A.V.C.S. (orgs.). *Ensino de História no plural:* experiências curriculares, materiais didáticos e práticas docentes. Recife, PE: Edupe, 2023. p. 15-31.

22/03 – 4º encontro

SILVA, Felipe Dias de Oliveira; PINTO JR, Arnaldo; CUNHA, André Victor Cavalcanti Seal. Antinomias entre experiências e expectativas acerca da BNCC de História. In: PINTO JR, Arnaldo; SILVA, Felipe Dias de Oliveira; CUNHA, André Victor Cavalcanti Seal (orgs.). *A BNCC de História:* entre prescrições e práticas. Recife-PE: Editora Universidade de Pernambuco, 2022. p. 32-75.

29/03 – 5º encontro

PEREIRA, Júnia Sales; MIRANDA, Sonia Regina. Laicização e Intolerância Religiosa: desafios para a História ensinada. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 42, n. 1, p. 99-120, jan./mar. 2017.

05/04 – 6º encontro

LAVILLE, Christian. A Economia, a Religião, a Moral: novos terrenos das guerras
de história escolar. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 36, n.1, p. 173-190, jan./abr. 2011.

12/04 – 7º encontro

MATTOS, Ilmar Rohloff de. “Mas não somente assim!” Leitores, autores, aulas como texto e o ensino-aprendizagem de História. *Tempo*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 21, p. 5-16, jun. 2006.

19/04 – 8º encontro

SILVA, Fernando Leocino da. *Entre prescrições e experiências:* narrativas memoriais de estudantes e docência em formação no ensino de História. 2026. 305f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2026. p. 172-277.

03/05 – 9º encontro

PINTO JR, Arnaldo; AZEVEDO, Katia Valeska; CARDOSO DE LIMA, Mônica. Experiências curriculares e formação de professores: uma tessitura coletiva no âmbito do Pibid/UFES. *Revista História Hoje*, São Paulo, v. 4, n. 7, p. 223-243, 2015.

10/05 – 10º encontro

PINTO JR, Arnaldo; SILVA, Felipe Dias de Oliveira. Prescrições curriculares, plataformização da educação e formação de professores: a quem pertence a aula de História? *Cadernos CIMEAC*, Uberaba, v. 16, n. 1, p. 152-174, 2026.

17/05 – 11º encontro

MUNAKATA, Kazumi. História, consciência histórica e ensino de história. In: ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. *Ensino de história em questão:* cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2015, p. 55-75.

24/05 – 12º encontro

PINTO JR, Arnaldo; RIBEIRO JR, Halferd Carlos. A ideia de povo brasileiro nas lições de História do professor Joaquim Silva. *Revista História Hoje,* São Paulo, v. 9, n. 18, p. 203-232, jul./dez. 2020.

31/05 – 13º encontro

FERREIRA, Marieta de Moraes. O Ensino de História na Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil. *Manguinhos - História, Ciências, Saúde*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 2, p. 611-636, abr./jun. 2012.

07/06 – 14º encontro

MARTINS, Maria do Carmo. Reflexos reformistas: o ensino das humanidades na ditadura militar brasileira e as formas duvidosas de esquecer. *Educar em revista*, n. 51, p. 37-50, 2014.

14/06 – 15º encontro

Discentes apresentam os textos desenvolvidos no decorrer do semestre.

**Bibliografia complementar**

BENJAMIN, W. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. 3ª ed. Trad. Sergio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1985.

CABRAL, Maria Aparecida da Silva. Vozes em disputa no campo da História e seu ensino: as controvérsias da primeira versão da Base Nacional Comum Curricular. *Revista Escrita da História*, v. 5, n. 10, p. 36-69, jul./dez. 2018.

CAIMI, Flávia Eloisa. História escolar e memória coletiva: como se ensina? Como se aprende? In: ROCHA, Helenice *et al*. (orgs.) *A escrita da história escolar:* memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009, p. 65-79.

CEZAR, Temístocles. Lição sobre a escrita da história. Historiografia e nação no Brasil do século XIX. *Diálogos*, Maringá, v. 8, n. 1, p. 11-29, 2004.

CEZAR, Temístocles. Varnhagen em movimento: breve antologia de uma existência. *Topoi*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 15, p. 159-207, dez. 2007.

FONSECA, Thaís Nívia de Lima. *História e Ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

GASPARELLO, Arlette Medeiros. *Construtores de identidades:* a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu Editora, 2004.

GOODSON, Ivor. *Políticas do conhecimento:* vida e trabalho docente entre saberes e instituições. Org. e trad. Raimundo Martins e Irene Tourinho. Goiânia: Cegraf, 2007.

GUIMARÃES, Manoel Luiz Salgado. Escrita da história e ensino de história: tensões e paradoxos. In: ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; CONTIJO, Rebeca (orgs.). *A escrita da história escolar*: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009, p. 35-50.

GUIMARÃES, Manoel Luiz Salgado. Nação e Civilização nos Trópicos: o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, 1988.

MARTINS, Maria do Carmo. A CENP e a criação do currículo de história: a descontinuidade de um projeto educacional, *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v. 18, n. 36, p. 39-60, 1998.

MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). *Histórias do ensino de História do Brasil*. Rio de Janeiro: Access, 1998.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa; PENNA, Fernando de Araujo. Ensino de História: saberes em lugar de fronteira. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 36, n. 1, p. 191-211, jan./abr. 2011.

NADAI, Elza. O ensino de História no Brasil: Trajetória e perspectivas. *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v. 13, n. 25/26, p. 163-174, set. 92/ago.93.

PEREIRA, Júnia Sales; ROZA, Luciano Magela. O ensino de história entre o dever de memória e o direito à história. *Revista História Hoje,* São Paulo, v. 1, n. 1, p. 89-110, 2012.

PEREIRA, Marcelo de Andrade. Saber do tempo: tradição, experiência e narração em Walter Benjamin. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 31, n. 2, p. 61-78, jun./dez. 2006.

PINTO JR, Arnaldo. *Professor Joaquim Silva, um autor da história ensinada do Brasil:* livros didáticos e educação moderna dos sentidos (1940-1951). 2010. 205 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em

Educação, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2010.

ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. *Ensino de história em questão:* cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2015.

ROCHA, Helenice *et al*. (orgs.) *A escrita da história escolar:* memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

SILVA, Felipe Dias de Oliveira. *Decifra-me ou te devoro:* ser professor de História diante da BNCC. 2025. 361 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2025.

SILVA, Felipe Dias de Oliveira. *O professor de História no fio da navalha:* o Escola sem Partido no cotidiano do trabalho educativo. 2020. 163 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2020.

TOLEDO, Maria Aparecida Leopoldino Tursi. A história ensinada sob o império da memória: questões da História da disciplina. *História (São Paulo)*, Franca, v. 23, n. 1/2, p. 13-32, 2004.

VIÑAO FRAGO, Antonio; ESCOLANO BENITO, Augustín. *Currículo, espaço e subjetividade:* a arquitetura como programa. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.