



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2025



Disciplina: **HZ104-B Estágio supervisionado em Ciências Sociais II**

Docente responsável: Nashieli Rangel Loera

Quartas-feiras 19h às 21h

Ementa:

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de Ciências Sociais, através da prática de atividades de ensino, tanto no sistema oficial de ensino como em espaços não formais, quando autorizados pela Comissão de Graduação em Ciências Sociais, e da reflexão sobre essas experiências, sob orientação de docente responsável pela disciplina.

Programa:

O curso está organizado em discussões de temas centrais nas Ciências Sociais e temas que incentivem a reflexão teórica e prática sobre as articulações contemporâneas entre escola e democracia. Para tanto, serão mobilizadas questões relativas à escola pública e ao papel das Ciências Sociais neste universo. O curso também se concentrará na reflexão sobre a produção do conhecimento escolar em Ciências Sociais por meio da análise e produção de materiais didáticos, observando as mediações didáticas dos conteúdos; as estratégias para a construção das Ciências Sociais como conhecimento escolar e os recursos analíticos e didáticos dos diferentes materiais.

Aula 1: 13-08 – Apresentação do curso

Apresentação da turma e providências para realização do estágio (para as pessoas que ainda não tiverem uma instituição de ensino na qual realizar o estágio).

Aula 2: 20-08

INGOLD, Tim. “Da transmissão de representações à educação da atenção”. *Educação*, 33(1). 2010. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/6777>

- *Atividade em sala sobre a “redescoberta orientada” como matéria prima*



na sala de aula (reorientar nossas práticas de sala de aula criativamente, atos de reconhecimento, momentos narrativos).

- *Providências para a realização do estágio, definição de equipes de trabalho, de temas e de tarefas (produção de material didático, podcast, material audiovisual)*

Aula 3: 27-08

SALLES, João Moreira. "Retas e Curvas". In: Monteiro, Pedro Meira. A primeira aula. São Paulo, Itaú Cultural, 2014. Pp. 129-137.

Disponível em: <https://d3nv1jy4u7zmsc.cloudfront.net/wp-content/uploads/2014/11/PRIMEIRAAULA-PT-ONLINE-single.pdf>

(03-09 não haverá aula)

Primeira atividade de avaliação: Elaboração de um pequeno relato de no máximo 2 (duas) laudas sobre sua experiência da primeira aula como docente. Para quem ainda não teve experiência docente, escreva sobre suas expectativas quanto ao ingresso na carreira docente.

Entregar até dia 03-09 (google classroom)

Aula 4: 10-09

PAGOTTI, Antônio Wilson; DE GODOY PAGOTTI, Sueli Assis.

Avaliação: o que o aluno espera do professor? Revista Inter Ação, v. 29, n. 1, p. 63-78, 2004.

Disponível em: <https://revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/1332>

Aula 5: 17-09

Convidado João de Regina (professor da rede pública e doutorando do PPGAS-Unicamp).

BOURDIEU, Pierre. "Os excluídos do interior". IN: CATANI, Afrânio & NOGUEIRA, Maria Alice (org.). *Escritos sobre a educação*. Petrópolis/RJ, Vozes, 2007.

MORAES, Amaury Cesar de. "Ciência e ideologia na prática dos professores de sociologia no ensino médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso?", *Educação e realidade*, v. 39, n. 1.



<https://www.scielo.br/j/edreal/a/HBRMyJpWDRsNFHhKqvyCFJv/abstract/?lang=pt>

Aula 6: 24-09

FREIRE, Paulo. "A dialogicidade". *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974. Pp. 89-142.

Aula 7: 01-10 TEMAS GERADORES

Discussão sobre as experiências de estágios.

ATELIER: Trabalho em grupo na produção de materiais didáticos

Bibliografia a ser definida pela turma (sugestões no final)

Aula 8: 08-10

Discussão sobre as experiências de estágios

ATELIER: Trabalho em grupo na produção de materiais didáticos

Bibliografia a ser definida pela turma (sugestões no final)

Aula 9: 15-10 AVALIAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Entrega do relatório parcial do estágio e apresentação do esboço do material didático

(22-10 – Não haverá aula- ANPOCS)

Aula 10: 29-10

Comentários sobre os relatórios entregues

PODCAST MUNDAREU. Primeira Temporada. Episódio 3. "Mundo na sala de aula: o tal do estranhamento". Link: <https://mundareu.labjor.unicamp.br/3-mundo-na-sala-de-aula-o-tal-do-estranhamento/>

Aula 11: 05-11 Experiências dos estágios e temas geradores

HOOKS, Bell. "A Confrontação da classe social na sala de aula". *Ensinando a transgredir. A educação como prática da liberdade*. São Paulo, Martins Fontes, 2014, pp. 235-251.

Música: "Desculpa Doutor"- San Joe.

Bibliografia e material de referência será escolhido pelos grupos de trabalho (sugestões no final)



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2025



Aula 12: 12-11

'Homens são aprisionados por uma ideia de masculinidade' | BdF Entrevista Isabela Venturoza. <https://www.youtube.com/watch?v=kPK96jNCQV0>

Bibliografia e material de referência será escolhido pelos grupos de trabalho (sugestões no final).

Aula 13: 19-11

VALENTE, Gabriela Abuhab Laicidade, Ensino Religioso e religiosidade na escola pública brasileira: questionamentos e reflexões. Pro-Posições 29 (1) • Jan-Apr 2018 .

<https://doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0108>

Material complementar sugerido pela turma (sugestões no final)

Aula 14: 26-11

MUNDURUKU, Daniel. *Mundurukando. Sobre vivências, piolhos e afetos. Roda de conversa com educadores*. UK'A editorial. 2018.

DOS SANTOS, Antônio Bispo. "Semear palavras" e "Cidades e Cosmofobia" In. *A terra dá, a terra quer*. São Paulo UBU, 2023.

Aula 15: 03-12

Encerramento do curso: compartilhamentos e aprendizados

Entrega de relatório final/material didático e plano de aula

Bibliografia:

SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA E MATERIAIS

MAIA, Boris. "O que torna o professor um "bom professor"?: Carisma e autoridade na escola pública". *Revista Antropolítica*, n. 43, Niterói, p.73-99, 2. sem. 2017.

PEREIRA, Alexandre B. "Outros ritmos em escolas das periferias de SP". *Educação e Realidade*, vol.41,n.1, 2016. <https://doi.org/10.1590/2175-623654713>

Série "Adolescência". 2025. Disponível no youtube e Netflix

CARRIL, Lourdes de Fátima, Bezerra. "Os desafios da educação quilombola no Brasil: o território como contexto e texto". *Revista Brasileira de Educação*. Vol. 22 n. 69, abril-junho,



2017. DOI. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782017226927>

PIERUCCI, Antônio Flávio. “Religião como solvente: uma aula”. In: *Novos Estudos*, Cebrap vol. 2, nº 75, São Paulo, julho/2006. pp. 111-127.

THOMPSON, E. P. “Educação e experiência”. In: *Os românticos. A Inglaterra na era revolucionária*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

FELCA “*Adultização*”. Disponível no youtube.

Daniel Munduruku. *O banquete dos Deuses*. 2016.

KRENAK, Ailton. *A vida não é útil*. São Paulo: Companhia das letras. 2024.

BRANDÃO, Carlos. R. *A educação como cultura*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

_____. *O que é educação*. Brasília: editora brasiliense

<https://www.apartilhadavida.com.br/wp-content/uploads/2019/02/O-QUE-%C3%89-EDUCA%C3%87%C3%83O-rosa-dos-ventos.pdf>

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. 3º Seminário Nacional – Relações Raciais e Educação, PENESB-RJ, 2003.

FASSIN, Eric. Sou um homem branco? Epistemologia política do paradoxo majoritário. *Sexualidad, Salud y Sociedad*. 2021, n. 37.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 48. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

GOMES, Nilma Lino. “Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça”. Ministério da Educação. *Diversidade na educação: reflexões e experiências*. Coordenação: Marise Nogueira Ramos, Jorge Manoel Adão, Graciete Maria Nascimento Barros. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003.

GRUPIONI, Luis Donisete. “Quando a Antropologia se defronta com a Educação: formação de professores índios no Brasil”. In: *Pro-Posições* | v. 24, n. 2 (71) | p. 69-80 | maio/ago. 2013.

MAUSS, Marcel – “Noção de Técnica Corporal”. IN: *Sociologia e Antropologia*. São Paulo: EPU, 1974.

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. *Relatório Educação para Todos 2000-2015: progressos e desafios*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565_por



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2025



Observações:

Observação: As atividades de estágio deverão ser registradas no carreiras Unicamp.

As atividades cotidianas do estágio deverão ser registradas em um diário de campo que servirá de subsídio para a redação dos relatórios.

Avaliação:

Atividades em grupo, em sala de aula, participação 40%

Relatório parcial do estágio 20%

Relatório final do estágio e plano de aula 40%