



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2015

DISCIPLINA	NOME
HG861A	Estágio Supervisionado em Filosofia I

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
00	02	00	04	00	00	02
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	90		06	S	75%	N

Docente:

Márico Damin
Rafael Fernandes (PED B)

Ementa:

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de filosofia, através da experiência de observação e interação com atividades de ensino de filosofia no sistema oficial de Ensino, subsidiadas por parâmetros teóricos e discussões coletivas e interdisciplinares.

Programa:

1. Considerações sobre a Filosofia e a atividade filosófica na Graduação em Filosofia e no Ensino Médio;
2. Discussão didáticas e pedagógicas sobre a docência desta disciplina na Universidade e na Escola
3. Orientações de como proceder para a pesquisa de campo (observação das aulas de filosofia)
4. Diferenças entre currículo, modelos de aprendizagem e avaliações.
5. Planejamento Escolar: como elaborar planos de aula e planos de ensino (ementas)
6. Discussão sobre a elaboração do plano de intervenção para uma série do Ensino Médio.

Bibliografia:

Referências básicas:

- *Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei Nº 11.684)
- *Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio da Secretaria do Estado e da Educação (disciplina Filosofia);
- * Projeto Pedagógico da Graduação em Filosofia do IFCH-UNICAMP

Referências complementares:

- GALLO, Silvio. **Filosofia: Experiência do Pensamento**. São Paulo: Editora Scipione, 2013.
- _____. **Ética e cidadania**. Elementos para o ensino de filosofia. Campinas: Papyrus, 1997.
- _____. **Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio**. Campinas: Papyrus, 1997.
- CHAUÍ, Marilena. **Iniciação à Filosofia**. 2ªed. São Paulo: Editora Ática, 2013.
- MATTOS, Junot Cornélio. **A formação pedagógica dos professores de filosofia: um debate, muitas vozes**. São Paulo: Edições Loyola, 2013.
- ALVES, N. (org). **Formação de professores: pensar e fazer**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- _____. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- _____. **A Formação de educadores**. Palestra na FE/USP. MIMÉO. 1996.
- _____. **Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- FREITAS, L. Carlos. **Teoria pedagógica: limites e possibilidades**. Ideias, “A didática e a escola de 1º grau”. São Paulo, 1991a.



2º período letivo de 2015

- _____. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papyrus, 1995.
- FREITAS, H. C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas: Papyrus, 1996.
- GIANNOTTI, J. Arthur. **Ser ou não ser professor de filosofia**. Reflexão, ano V (set-dez 1980b). 30-33.
- _____. **Filosofia miúda**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- GOMES, Roberto. **Crítica da Razão tupiniquim**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 1983.
- LIBÂNEO, J. B., HENGEMUER, E. **Mística e missão do professor**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- LIBÂNEO, J. B. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 1998.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1995.
- MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo, SP: EPU, 1999.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessário à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez, Brasília – UNESCO, 2001.
- PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores – unidade teoria e prática?** 3. Ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- RIANI, D. Camargo. **Formação do professor: a contribuição dos estágios supervisionados**. São Paulo: Lúmen, 1996.
- SAVIANI, D. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez 1980.
- _____. **Escola e democracia**. 41. ed. São Paulo, SP: Autores Associados, 2009
- _____. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Autores associados, 1991.

Observações:

A avaliação se constituirá na entrega de relatório confeccionado a partir da coleta e análise de dados oriundos da observação da atividade docente nas aulas de filosofia numa escola pública ou privada de Ensino Médio, aliado à confecção de um plano de intervenção para uma serie de tal ciclo básico.