



**PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS**

**1º período letivo de 2015**

DISCIPLINA	NOME
HG862A	Estágio Supervisionado em Filosofia II

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
01	01	00	06	00	00	01
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	120		08	S	75%	N

**Docente:**

Márcio Damin  
Rafael Fernandes (PED B)

**Ementa:**

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de filosofia, através da experiência de observação e interação com atividades de ensino de filosofia no sistema oficial de Ensino, subsidiadas por parâmetros teóricos e discussões coletivas e interdisciplinares.

**Programa:**

1. Revisão geral e breve dos conteúdos do Estágio Supervisionado em Filosofia I
2. Orientações para a execução do plano de intervenção nas aulas de filosofia numa série do ensino médio;
3. Elaboração de material didático-pedagógico e teórico para as práticas docentes nas aulas de filosofia
4. Encontros individuais e coletivos de orientação e discussão sobre a execução do plano de intervenção na escola

**Bibliografia:**

**Referências básicas:**

- \*Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei Nº 11.684)
- \*Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio da Secretaria do Estado e da Educação (disciplina Filosofia);
- \* Projeto Pedagógico da Graduação em Filosofia do IFCH-UNICAMP

**Referências complementares:**

- GALLO, Silvio. **Filosofia: Experiência do Pensamento**. São Paulo: Editora Scipione, 2013.
- \_\_\_\_\_. **Ética e cidadania**. Elementos para o ensino de filosofia. Campinas: Papirus, 1997.
- \_\_\_\_\_. **Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio**. Campinas: Papirus, 1997.
- CHAUÍ, Marilena. **Iniciação à Filosofia**. 2ªed. São Paulo: Editora Ática, 2013.
- MATTOS, Junot Cornélio. **A formação pedagógica dos professores de filosofia: um debate, muitas vozes**. São Paulo: Edições Loyola, 2013.
- ALVES, N. (org). **Formação de professores: pensar e fazer**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- \_\_\_\_\_. **A Formação de educadores**. Palestra na FE/USP. Mimeo. 1996.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- FREITAS, L. Carlos. **Teoria pedagógica: limites e possibilidades**. Ideias, "A didática e a escola de 1º grau". São Paulo, 1991a.
- \_\_\_\_\_. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papirus, 1995.
- FREITAS, H. C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas: Papirus, 1996.



1º período letivo de 2015

- GIANNOTTI, J. Arthur. **Ser ou não ser professor de filosofia**. Reflexão, ano V (set-dez 1980b). 30-33.  
\_\_\_\_\_. **Filosofia miúda**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- GOMES, Roberto. **Crítica da Razão tupiniquim**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 1983.
- LIBÂNEO, J. B., HENGEMUER, E. **Mística e missão do professor**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- LIBÂNEO, J. B. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 1998.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1995.
- MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo, SP: EPU, 1999.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessário à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez, Brasília – UNESCO, 2001.
- PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores – unidade teoria e prática?** 3. Ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- RIANI, D. Camargo. **Formação do professor: a contribuição dos estágios supervisionados**. São Paulo: Lúmen, 1996.
- SAVIANI, D. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez 1980.  
\_\_\_\_\_. **Escola e democracia**. 41. ed. São Paulo, SP: Autores Associados, 2009  
\_\_\_\_\_. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Autores associados, 1991.

**Observações:**

A avaliação se constituirá na entrega dos planos de curso e de aulas e relatório avaliativo (resolução dos problemas) da execução do plano de intervenção numa série do ensino médio.