



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2013

DISCIPLINA	NOME
HG861	Estágio Supervisionado em Filosofia

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
00	02	00	04	00	00	02
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	90		06	S	75%	N

Ementa:

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de filosofia, através da experiência de observação e interação com atividades de ensino de filosofia no sistema oficial de Ensino, subsidiadas por parâmetros teóricos e discussões coletivas e interdisciplinares.

Objetivos:

A disciplina de Estágio Supervisionado tem o objetivo de desenvolver habilidades no ensino de filosofia voltadas para o ensino médio. No que diz respeito às atividades presenciais, a disciplina está voltada para o desenvolvimento de um programa de curso adequado ao ensino médio e para a preparação de aulas e planos de atividade.

Programa:

O curso está dividido em duas etapas.

- 1) Na primeira etapa, investiga-se o que caracteriza e diferencia a filosofia das demais disciplinas do ensino médio. Nessa etapa, ministrada pelo Professor Supervisor, far-se-á uma investigação teórica da possibilidade do ensino de filosofia e a apresentação de estudos de caso do ensino de filosofia no ensino médio
- 2) Na segunda etapa, o PED desenvolverá uma reflexão sobre a interdisciplinaridade a fim de encontrar pontos de contato com as demais disciplinas do ensino médio. O PED proporá exercícios e seminários que auxiliem os alunos na elaboração de planos de atividade e preparação das suas aulas, pensando o currículo escolar de maneira integrada. O PED procurará traçar paralelos, por exemplo, entre a lógica e a matemática, entre a estética e a disciplina de artes, entre a filosofia política e a história ou a sociologia com a intenção de estimular o futuro professor a valorizar o trabalho em equipe, integrando os demais professores da escola no seu próprio projeto de curso.

Bibliografia:

Referências básicas:

- CARR, D. The uses of literacy in teacher education, *British Journal of Educational Studies*, v. 45, n. 1, mar. 1997, p. 53-68.
- FRAENKEL, C. Citizen Philosophers: Teaching Justice in Brasil, *Boston Review*, jan/feb, 2012.
- FRAENKEL, C. Teaching Aristotle in Indonesia, *Dissent*, v. 55, University of Pennsylvania Press, Summer 2008.
- FRAENKEL, C. Teaching Plato in Palestine, *Dissent*, v. 54, n. 2, Spring, 2007, p. 32-39.
- KEYS, M. *Aquinas's two pedagogies: A reconsideration of the relation between law and moral virtue*, *American Journal of Political Science*, v. 45, n. 3, Jul. 2001, p. 519-531.
- STRAIN, M. Autonomy, schools and the constitutive role of community, *British Journal of Educational Studies*, v. 43, n. 1, mar. 1995, p. 4-20.

Referências Complementares:

- Será fornecida no decorrer do semestre.

Docente:

Nome: Márcio Augusto Damin Custódio

Contato: msdamin@unicamp.br



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2013

Observações:

O curso está dividido em dois blocos, conforme especificado no item anterior, e o PED será responsável por 75% das aulas ministradas ao longo das 16 semanas de curso.