



## PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2013

DISCIPLINA	NOME
HZ104 AB	Estágio Supervisionado em Ciências Sociais II

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
00	02	00	06	00	00	02
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	120		08	S	75%	N

### Docente:

Nome: Pedro Peixoto Ferreira  
Contato: laspa.unicamp@gmail.com

### Ementa:

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de Ciências Sociais, através da prática de atividades de ensino, tanto no sistema oficial de ensino como em espaços não formais, quando autorizados pela Comissão de Graduação em Ciências Sociais, e da reflexão sobre essas experiências, sob orientação de docente responsável pela disciplina.

### Objetivos:

O objetivo principal da disciplina será oferecer ao aluno um contexto para a discussão informada sobre suas experiências de estágio em contextos de educação não-formal (mas também formal), com especial atenção ao contexto educacional como um espaço de socialização. Outros objetivos associados a este são: refletir sobre o curso de licenciatura do IFCH; refletir sobre a prática do ensino de sociologia no ensino médio; discutir e elaborar material didático.

### Programa:

A disciplina será composta por discussões em sala de aula e atividades extra-classe. Em sala de aula, discutiremos material bibliográfico selecionado voltado à questão do ensino de sociologia no ensino médio, dando especial ênfase ao papel socializador e cultural da escola. As atividades extra-classe consistirão no estágio docente e na construção e manutenção do blog "[Estágio Supervisionado em Ciências Sociais](#)", voltado a alunos, professores e pesquisadores e dedicado à divulgação e discussão de temas ligados ao ensino de sociologia no ensino médio.

### Bibliografia:

ARENDR, H. 2009. A crise da educação. In: *Entre o passado e o futuro*. 6. ed. São Paulo, SP: Perspectiva.  
DAYRELL, J. 1996. A escola como espaço sociocultural. In: DAYRELL, J. (Org.). *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG.  
GALLO, Sílvio. 2007. Acontecimento e resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: Ana M. Faccioli de Camargo e Márcio Mariguela (orgs.). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintha Editores, pp.21-39.  
GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba S.S. (coords.). 2009. [Professores do Brasil: impasses e desafios](#). Brasília: UNESCO.  
LORENSETTI, Everaldo; PICANÇO, Katya C.L.; IWAYA, Marilda; FERREIRA, Salvina M.; SILVA, Sheila A.S.; PILÃO, Valéria. 2007. [Sociologia: ensino médio](#). Curitiba: SEED-PR.  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. 2006a. [Orientações curriculares para o ensino médio – Vol.1: linguagens, códigos e suas tecnologias](#). Brasília.



## PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2013

- \_\_\_\_\_. 2006b. [Orientações curriculares para o ensino médio – Vol.2: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias](#). Brasília.
- \_\_\_\_\_. 2006c. [Orientações curriculares para o ensino médio – Vol.3: ciências humanas e suas tecnologias](#). Brasília.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. 2011. [Guia de livros didáticos: PNLD 2012: Sociologia – ensino médio](#). Brasília: Secretaria de Educação Básica.
- MORAES, Amaury C. (coord). 2010. [Sociologia: ensino médio](#). Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica.
- PERALVA, Angelina T.; SPOSITO, Marília P. 1997. [Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet](#). (Trad.: Ines R. Bueno) *Revista Brasileira de Educação* 5/6:222-31.
- RANCIÈRE, J. 2010. *O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução de Lilian do Valle. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica.
- SILVA, Illeizi F. 2007. [A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina](#). *Cronos* 8(2):403-27.
- TOMAZI, Nelson D. [Introdução ao curso de sociologia](#).

### Observações:

A disciplina deverá contar com a participação de um bolsista PED C e de um bolsista PAD, de maneira a dinamizar as aulas e colaborar na mediação professor-estudante. O atendimento a alunos deverá ser realizado em sala de aula ou em horário a ser combinado com o professor ou com os estagiários. A avaliação da disciplina consistirá em uma ponderação entre a participação em sala de aula e o trabalho realizado em um blog voltado exclusivamente para o tema da disciplina.