



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2024



Disciplina:

Educação e Sociedade

Professora: Paula Menezes (pmenezes@unicamp.br)

Ementa:

O curso visa oferecer formação teórica e empírica sobre a relação entre educação e sociedade. O campo da sociologia da educação, os estudos sobre currículo e temas contemporâneos relacionados à educação serão contemplados. As contribuições da Sociologia da Educação clássica serão vistas em um primeiro momento, mas os outros dois módulos serão centrados em conhecimentos mais específicos sobre as instituições de ensino: currículo, desigualdades, cotidiano escolar, violência simbólica, neoliberalismo, raça e gênero, mídias e tecnologias digitais, entre outros.

Os estudantes terão um treinamento específico sobre dois temas, que serão objeto de trabalhos ao longo do curso: o entendimento do currículo atual das redes de ensino, com foco na compreensão da BNCC atual e um mapeamento das empresas educacionais e recursos digitais na rede privada. Estes estudos serão desenvolvidos em paralelo às reflexões teóricas desenvolvidas no curso, de modo a permitir aos estudantes uma leitura interligada dos fenômenos que eles observam com a teoria sociológica e educacional.

Programa:

Unidade 1: A sociologia clássica da educação

Unidade 2: Escola, ensino e currículo

Unidade 3: Temas contemporâneos (questão racial, desigualdades, neoliberalismo, decolonialidade, educação e mídias, trabalho docente, entre outros)

*Início das aulas dia 8 de agosto*

Bibliografia:

APPLE, M. O currículo oculto e a natureza do conflito. In: Apple, M. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.



BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

CHIZZOTTI, Antonio. Currículo por competência: ascensão de um novo paradigma curricular. *Educação e Filosofia* [online]. 2012, vol.26, n.52, pp.429-448. ISSN 1982-596X.

DA SILVA, Monica Ribeiro. "A BNCC DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: O RESGATE DE UM EMPOEIRADO DISCURSO". *Educação em Revista* 34, nº 0 (22 de outubro de 2018). <https://doi.org/10.1590/0102-4698214130>.

DURKHEIM, Émile. Educação e Sociedade. Editora Nacional, 1975. ISBN: 978-8505029115.

FERNANDES, Florestan. O dilema educacional brasileiro. In: Pereira, L. e Foracchi, M. Educação e Sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1987.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 47ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. ISBN: 978-8577530072.

HOOKS, bell.. Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade; tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Editora WMF Martins fontes, 2013.

GIROUX, H e McLaren, P. Linguagem, escola e subjetividade: elementos para um discurso pedagógico crítico. Educação e realidade, Porto Alegre, 18 (2), pp. 21-35, 1993.

FORACCHI, Marialice M. *Educação e sociedade*. Leituras de sociologia da educação. São Paulo: Cia Ed. Nacional, 1983.

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (org.). *A sociologia vai à escola: história, ensino e docência*. Rio de Janeiro: Quartet, 2009.

JINKINGS, Nise; LIMA, Silvia Auras de. *A Sociologia no Ensino Médio: experiências docentes, formação e condições de trabalho do professor*. Florianópolis: UFSC, 2005.

Lopes, A. C.. Os parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. Educação e Sociedade, Campinas, vol.23, n. 80, setembro/ 2002, p.386-400.

WILLIS, Paul. *Aprendendo a ser trabalhador: escola, resistência e reprodução*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991

WALSH, C. (2009). Interculturalidade Crítica e Pedagogia Decolonial: In-surgir, re-existir e re-viver. In V. M. Candau, *Educação intercultural na América Latina: Entre concepções, tensões e propostas* (pp. 12- 42). Rio de Janeiro: 7 letras.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2024



Observações:

A bibliografia será fornecida em arquivos PDF sempre que possível, no espaço digital da disciplina. As indicações das páginas ou capítulos a serem lidos serão dadas em sala, durante o curso. As leituras devem ser feitas antes das aulas para melhor aprofundamento e acompanhamento.

As instruções precisas do desenvolvimento do trabalho serão dadas durante o curso.