

## **Emergência climática e mudanças comportamentais**

### **A importância da memória histórica e de outras formas de memória**

**Ementa:** A partir do diagnóstico da Emergência Climática como um problema de ordem física determinado por intervenção de um “sistema histórico”, a disciplina pretende discutir em que medida o enfoque crítico de conceitos, processos e perspectivas do “conhecimento histórico”, socializados pela “memória histórica”, podem apoiar mudanças culturais cruciais para o enfrentamento ao colapso socioambiental. A história será abordada, portanto, da ótica do problema da comunicação da emergência climática para o avanço de soluções.

A discussão proposta se dará em âmbito multidisciplinar, envolvendo pesquisas nas áreas da história, sociologia, psicologia, antropologia, neurologia, primatologia, educação e ciência da comunicação.

#### **I. Apresentação da proposta**

#### **II. Tópicos preparatórios**

1. Uma baliza a ser seriamente considerada: diagnóstico e prognóstico físico do problema e suas demandas comportamentais
2. Um pré-requisito ao enfrentamento: a comunicação da emergência climática
3. O que é a memória e como ela funciona?
4. Memória e comportamento
5. A história da memória histórica
6. O papel social da memória histórica
7. Tempos e durações da história e da memória
8. Memória, história e ambiente

#### **III. Temas e problemas fundamentais**

9. Temporalidade e mudança
10. Capitalismo e modernidade
11. Nação, revolução e violência

12.A dinâmica histórica da individualidade

13.A sombra do Romantismo

#### **IV.Conclusão**

14.História oral, memória social e “arqueologia da mudança climática”

#### **V. Avaliação**

Realização em sala de aula de *paper* individual com síntese crítica e articulada de dois ou mais temas abordados na disciplina, desenvolvidos com base em bibliografia especializada.

#### **VI. Bibliografia**

Bergson, H. *Matéria e memória*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 1999.

Capra, F. *A teia da vida*. São Paulo: Cultrix, 2006.

Capra, F.; Luigi Luisi, P. *A visão sistêmica da vida*. São Paulo: Cultrix, 2003.

Foucault, M. *Arqueologia do saber*. São Paulo: Forense Universitária, 2012.

Deleuze, G.; Guattari, F. *Mil platôs*. São Paulo: Ed. 34, 2020, 5v.

Froggett, L.; Manley, J.; Roy, A. “The Visual Matrix Method: Imagery and Affect in a Group-Based Research Setting”. *Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research*, 16:3, 2015.

[[https://www.researchgate.net/publication/281632143\\_The\\_Visual\\_Matrix\\_Method\\_Imagery\\_and\\_Affect\\_in\\_a\\_Group-Based\\_Research\\_Setting](https://www.researchgate.net/publication/281632143_The_Visual_Matrix_Method_Imagery_and_Affect_in_a_Group-Based_Research_Setting)]

Guattari, F. *As três ecologias*. Campinas: Papirus, 1990.

Harvey, A., Manley, J., and Hickman, C. (org.). “Ecology, Psychoanalysis and Global Warming. Present and Future Traumas”, *Journal of Social Work Practice*, 34:4, 2020.

[<https://www.tandfonline.com/toc/cjsw20/34/4?nav=tocList>]

Hickman, C. “We need to (find a way to) talk about ... Eco-anxiety”, in Harvey, A., Manley, J., and Hickman, (eds) C. *Journal of Social Work Practice*, 34:4, 2020.

[<https://doi.org/10.1080/02650533.2020.1844166>]

Hoggett, P. (ed) *Climate Psychology*. Londres: Palgrave Macmillan, 2020.

Hoggett, P. *Paradise Lost?*. Londres: Simplicity Institute, 2023.

Kuhn, T. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 2017.

Long, S. and Manley J. (eds) *Social Dreaming*. Londres: Routledge, 2019.

Manley, J. *Social Dreaming, associative thinking and intensities of affect*. Londres: Palgrave Macmillan, 2018.

Manley, J. (2022). "Deleuzian Approaches to Social Dreaming and Related Psychosocial Methods". In: Frosh, S.; Vyrgioti, M.; Walsh, J. (eds) *The Palgrave Handbook of Psychosocial Studies*. Londres: Palgrave Macmillan, 2024.

Manley, J. (2020) "The jewel in the corona: crisis, the creativity of social dreaming, and climate change", *Journal of Social Work Practice*, 34:4, 429-443.

Manley, J.; Hollway, W. "Climate Change, Social Dreaming and Art" in Hoggett, P. (ed) *Climate Psychology*, Palgrave Macmillan 2019.

Manley, J.; Whyman P.B. (eds) *The Preston Model and Community Wealth Building*. London: Routledge, 2021.

Manley, J.; Webster, A.; Kuznetsova, O. (org.) *Co-operation and Co-operatives in 21<sup>st</sup> Century Europe*. Birstol: Bristol University Press, 2023.

Raworth, K. *Economia Donut*. Rio de Janeiro: Zahar, 2019.

Satchwell, C. "Creating Meaningful opportunities for children to engage with climate education" in Winograd, K. (org.). (2016). *Education in Times of Environmental Crises: Teaching Children to Be Agents of Change*. London: Routledge, 2016.

Weintrobe, S. *Psychological roots of the climate crisis*. Londres: Bloomsbury, 2021.

Williams, N. *Mapping Social Memory*. Londres: Palgrave Macmillan, 2021.