



INSTITUTO DE FILOSOFIA & CIÊNCIAS HUMANAS

CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS – 16

2º. Semestre de 2010

DISCIPLINA

CÓDIGO / TURMA

NOME

HZ 104/B

Estágio Supervisionado em Ciências Sociais II

PRÉ-REQUISITOS

HZ103/AA450

CARGA HORÁRIA: (Nº DE HORAS POR SEMANA)

TEORIA: 00	PRÁTICA: 02	LABORATÓRIO: 00	ORIENTAÇÃO: 06	ESTUDO: 00
ATIVIDADE À DISTÂNCIA: 00	HORAS AULA EM SALA: 02		CRÉDITOS: 08	

HORÁRIO:

Quarta-feira, das 19h00 às 21h00

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL

CONTATO:

Mirela Berger

mirelaberger@gmail.com

PED: A() B() C()

PAD

EMENTA

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de ciências sociais, através da prática de atividades de ensino tanto no sistema oficial de ensino como em espaços não formais, quando autorizados pela Comissão de Graduação em Ciências Sociais, e da reflexão sobre essas experiências, sob orientação de docente responsável pela disciplina.

PROGRAMA

O curso visa instrumentalizar o aluno para a prática docente no segundo grau, levando em conta a Proposta Curricular do Estado de São Paulo para o Ensino de Sociologia e das Orientações e Parâmetros Curriculares Nacionais(PCN), bem como sistematizar materiais e estratégias de ensino das áreas de antropologia e ciência política.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

- 1) Análise do PCN e da Proposta Curricular para o ensino de Sociologia
- 2) Revisão da bibliografia nas três áreas fundamentais: sociologia, ciência política e antropologia
- 3) Delimitação dos eixos temáticos que orientarão o levantamento do material didático
- 4) Levantamento, seleção e organização do material didático de apoio ao ensino de Ciências Sociais no ensino médio. É importante salientar que os alunos devem pensar em várias estratégias didáticas, munindo-se de filmes, documentários, cenas de novela, músicas, poemas. Deverão ser contemplados também movimentos sociais que sirvam como parâmetro para discussão de teorias relevantes a estas disciplinas.

BIBLIOGRAFIA

- RIOS, Terezinha Azeredo - "A dimensão ética da aula ou o que nós fazemos com eles", n. 3 ; in: Aula: Gênese, dimensões e princípios, Papirus, Campinas.
- MARTINEZ, Albertina Mitgáns - "A criatividade como princípio funcional da aula: limites e possibilidades", n. 5; in: Aula: Gênese, dimensões e princípios, Papirus, Campinas.
- OLIVEIRA, Elsa Guimarães - "Aula virtual e presencial: são rivais?", n. 8; in: Aula: Gênese, dimensões e princípios, Papirus, Campinas.
- HANDFAS, Anita e OLIVEIRA, Luiz Fernandes (orgs) - A sociologia vai à escola: História, Ensino e Docência, Faperj, Rio de Janeiro, 2009.
- BAGNO, Marcos - Pesquisa na Escola: o que é, como se faz; Edições Loyola, São Paulo, 1998.
- NOVOA, Antônio - É hora de uma revolução na formação docente, Ano 13, 154, www.revistaeducacao.com.br, editora segmento.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro - Gênese, Dimensões, Princípios e Práticas, Papirus Editora, Campinas, 2008.
- MINER, Horace – “Ritos corporais entre os Nacirema”, (adaptado para o português), in: RONNEY, A . K e VORE, P.L. – Dou and Others. Readings in introductory Anthropology, Cambridge, Winthrop Publishers, 1973.
- LAPLANTINE, François - “Antropologia: uma chave para a compreensão do homem” (pg 9 a 11), “Introdução” (pg 13-33), in: Aprender Antropologia, Brasiliense, São Paulo, 1991.
- BONANNAN, Laura – “Shakespeare entre os Tiv”, in Every man his way-Readings in Cultural Anthropology, New Jersey, Prentice-Hall, 1968 (tradução de Selma Erlich).
- ROCHA, E. - O que é etnocentrismo, São Paulo, Brasiliense, 1994.
- TODOROV, Tzvetan – A Conquista da América: a questão do outro, São Paulo, Martins Fontes.
- LARAIA, Roque – “Idéia sobre a origem da cultura” (pg 54 a 58), “Teorias Modernas sobre a cultura” (pg 59 a 63) , “A cultura condiciona a visão de mundo do homem” (pg 66 a 74) e “A cultura interfere no plano biológico” (pg 75 a 79), in: Cultura, um conceito antropológico, Rio de Janeiro, Zahar, 1986.
- TOMAZI, Nelson Dácio e ALVAREZ, Marcos César - Iniciação em Sociologia, São Paulo, Atual, 1993.
- OLIVEIRA, Pêrsio Santos – “A Cultura”, in: Introdução à sociologia, São Paulo, Ática, 1996.
- BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio - Ciências Humanas e suas

Tecnologias: Conhecimentos de Sociologia. Brasília : Ministério da Educação, 2006, p. 99-133. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf
BRASIL. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e suas Tecnologias: SOCIOLOGIA. Brasília : Ministério da Educação, s/d, p. 87-98. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>
SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo para a disciplina de Sociologia. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, 2008. Disponível em:
http://www.rededosaber.sp.gov.br/contents/SIGSCURSO/sigsc/upload/br/site_25/File/PPC_soc_revisado.pdf
ADORNO, Theodor W. Sobre a lógica das ciências sociais (trad. Aldo Onesti). In: Theodor W. Adorno – Sociologia. Gabriel Cohn: organizador. São Paulo : Ática, 1986, (Grandes Cientistas Sociais, 54) p. 46-61.
ALVES, Maria Adélia. Filmes na escola: uma abordagem sobre o uso de audiovisuais (vídeo, cinema e programas de TV) nas aulas de Sociologia do Ensino Médio. 2001. Dissertação (mestrado) Faculdade de Educação da Unicamp. Disponível em: <http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000243412>
BOURDIEU, Pierre. “Uma ciência que perturba” e “O sociólogo em questão”. Questões de sociologia (trad. Jeni Vaitsman). Rio de Janeiro : Marco Zero, 1983, p. 16-48.
BOURDIEU, Pierre. “Sociologia y democracia”. Capital Cultural, escuela y espacio social (trad. Izabel Jiménez). Buenos Aires : Siglo XXI, 2008, p. 87-94.
MORAES, Amaury C. e TOMAZI, Nelson D. Sociologia no ensino médio 1 - Contexto e princípios gerais. [DVD]. São Paulo : ATTA Mídia e Educação, 2008.
_____. Sociologia no ensino médio 2 - Teorias e conceitos: ferramentas do pensar sociológico. [DVD]. São Paulo : ATTA Mídia e Educação, 2008.
_____. Sociologia no ensino médio 3 - Temas sociológicos. [DVD]. São Paulo : ATTA Mídia e Educação, 2008.
_____. Sociologia no ensino médio 4 - Questões práticas. [DVD]. São Paulo : ATTA Mídia e Educação, 2008.
TAKAGI, Cassiana Tiemi Tedesco. Ensinar sociologia: análise de recursos do ensino na escola média. 2007. Dissertação (mestrado). Programa de Pós-graduação em Sociologia da Educação. Faculdade de Educação da USP. Disponível em:
<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-31052007-124236/>
TILLY, Charles. Itinerários em análise social (trad. Alexandre Morales). Tempo Social, vol. 16, nº2, p. 299-302. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ts/v16n2/v16n2a13.pdf>

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Avaliação continuada (tarefas contínuas, análise do material levantado pelos alunos), participação nas atividades e trabalho final (que consistirá em aulas a serem ministradas pelos alunos)

HORÁRIO DE ATENDIMENTO A ALUNOS

Agendar com o professor