



Disciplina:

HH943 A - Tópicos Especiais em Ensino de História XIII - O ensino de História da África na Educação Básica: institucionalização, conteúdos e instrumentos didáticos

Ementa:

Esta disciplina terá seu programa definido em função das pesquisas sobre o ensino de História na Educação Básica que se realizam no Departamento de História.

Programa:

**Unidade I – A educação e a luta contra o racismo no Brasil**

1. Demandas: os movimentos sociais negros e a educação
2. Espaços institucionais e marcos legais: políticas públicas, leis e diretrizes
3. As relações étnico-raciais e a história do negro X a democracia racial e as três raças formadoras

**Unidade II - A institucionalização e o lugar da História da África no ensino e na escola**

1. Novas agendas: impactos acadêmicos e políticos
2. O ensino das histórias africanas e a dissolução da narrativa única
3. Os objetivos primeiros e a problemática da seleção dos conteúdos

**Unidade III – Balanço das iniciativas: dificuldades, avanços e perspectivas**

1. Ações institucionais e a formação de professores
2. Livros e recursos didáticos: mudanças e permanências
3. Paradidáticos e produções alternativas em diferentes suportes: horizontes

**Unidade IV – Experimentações: conteúdos, formatos e metodologias**

1. A África e Brasil: conexões históricas
2. Escravidão na África: história política X racialização
3. Histórias africanas entre o local e o global
4. Arte, cinema e literatura: o ponto de vista africano e a história contemporânea da África

Bibliografia:

AFREKA. *África sem estereótipos*. São Paulo: Flora Pereira da Silva, 2017. 4 volumes  
ALBUQUERQUE, W.; FRAGA FILHO, W. Os dilemas de dois autores frente a "Uma história do negro no Brasil". *Revista História Hoje*, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 45–60, 2017. DOI: 10.20949/rhhj.v1i1.5. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/5>. Acesso em: 14 jul. 2023.



- BENEDITO, Beatriz Soares; Carneiro, Suelaine Carneiro; Portella, Tânia Portella. (orgs) *Lei 10.639/03 : a atuação das Secretarias Municipais de Educação no ensino de história e cultura africana e afrobrasileira*. São Paulo, SP. Instituto Alana, 2023.
- CONCEIÇÃO, Juvenal de Carvalho. A ideia de África: obstáculo para o ensino de história africana no Brasil. *Projeto História*. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados de História, v. 44, 2012.
- GARRIDO, Míriam C. M. A representação da África nos livros didáticos: Análise do espaço dedicado à África nos editais e nos guias de livros do PNLD e em livros de história do ensino médio. In: BUENO, André; DURÃO, Gustavo; GARRIDO, Míriam (orgs). *História da África: Debates, temas e pesquisas para além da sala de aula*. Rio de Janeiro: Edições Especiais Sobre Ontens, 2019. Disponível em: [www.revistasobreontens.site](http://www.revistasobreontens.site)
- \_\_\_\_\_. "História que os livros didáticos contam depois do PNLD: História da África e dos afro-brasileiros por intermédio dos editais de convocação do PNLD (2007-2011)." *Revista História & Perspectivas* 29.54 (2016): 239-268.
- GOMES, Nilma Lino. O movimento negro no Brasil: ausências, emergências e a produção dos saberes. *Política & Sociedade*, v. 10, n. 18, p. 133-154, 2011.
- GOMES, Raquel G. A. De memórias e lutas cotidianas: a institucionalização do ensino de história da África no Brasil. In: REGINALDO, Lucilene; FERREIRA, Roquinaldo (org.). *África, margens e oceanos: perspectivas de história social*. Campinas-SP: Editora da Unicamp. 2021, pp. 487-506.
- GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. Movimento negro e educação. *Revista Brasileira de Educação* [online]. 2000, n.15, pp.134-158.
- HERNANDEZ, H. G. Afinal, África é patrimônio de quem? Descolonizar o conhecimento como proposta curricular. In: Paula, Simoni Mendes de; Correa, Sílvia Marcus de Souza. *Nossa África: ensino e pesquisa*. São Leopoldo: Oikos, 2016, pp. 31-53.
- LIMA, Mônica. "História da África: temas e questões para a sala de aula." *Caderno PENESB - População negra e educação escolar*. n. 7. (2006): 68 – 99.
- LUIGI, André; NAKAYAMA, Bárbara Sicardi; MONTEIRO, Rosana Batista. "O ensino de história da África no currículo das escolas públicas do estado de São Paulo: reflexões acerca dos limites impostos pelo programa "São Paulo faz escola". In: MÜLLER, Tânia Mara Pedroso; COELHO, Wilma de Nazaré Baía (orgs.) *Relações étnico-raciais, formação de professores e currículo*. São Paulo: Editora Livraria de Física, 2015.
- MACEDO, José Rivair. *História da África*. São Paulo: Editora Contexto, 2013.
- MATTOS, Hebe - "O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil". in ABREU, Martha; SOIHET, Rachel. *Ensino de história*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra: Faperj, 2003.
- MATTOS, Hebe Maria; ABREU, Martha. "Em torno das" Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africanas"-Uma conversa com historiadores." *Revista Estudos Históricos* 21.41 (2008): 5-20.
- MUNANGA, Kabengele (org). *Superando o racismo na escola*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.
- OLIVA, Anderson - "A história africana nas escolas brasileiras. Entre o prescrito e o vivido, da legislação educacional aos olhares dos especialistas (1995-2006)". *História*, São Paulo, 28 (2), 2009, pp. 143-172.
- PEREIRA, A. A. "Por uma autêntica democracia racial!": os movimentos negros nas escolas e nos currículos de história. *Revista História Hoje*, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 111–128, 2017. DOI: 10.20949/rhhj.v1i1.21. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/21>. Acesso em: 14 jul. 2023.



- PEREIRA, Luena Nascimento Nunes. "O ensino e a pesquisa sobre África no Brasil e a lei 10639." *Revista África e Africanidades, São Paulo, ano 3 (2010): 1-17.*
- REGINALDO, Lucilene. "Vagas informações, fortes impressões: A África nos livros didáticos de história." *Humanas, Feira de Santana 2 (2002): 99-121.*
- SANTOS, Ynaê Lopes dos. Ah, isso sim é África! Estereótipos e novas abordagens de histórias africanas no Ensino Fundamental. In: Giovana Xavier. (Org.). *Histórias da escravidão e do pós-abolição para as escolas.* Cachoeira/Rio de Janeiro: Ed. UFRB/ Fino Traço, 2015, p. 149-164.
- SERRANO, Carlos Moreira Henriques; WALDMAN, Maurício. *Memória D'África: a temática africana em sala de aula.* São Paulo, Editora Cortez, 2008.
- SILVA, Alberto da Costa. Um rio chamado Atlântico. *A África no Brasil e o Brasil na África.* Rio de Janeiro: Nova Fronteira: Ed. UFRJ, 2003.
- SLENES, Robert W. A importância da África para as ciências humanas. *História Social*, n. 19, p. 19-32, 2010.
- SOUZA, Marina de Mello e. Algumas impressões e sugestões sobre o ensino de História da África. *Revista História Hoje*, v. 1, nº 1, p. 17-28 – 2012.
- PARKER, John; RATHBORNE, Richard. *História de África.* Uma breve introdução. Lisboa: Quimera, 2016.
- SILVA DE LIMA, T. C.; PEREIRA, A. A.; DIAS, O. P. Tempos de luta: a Lei 10.639/03 como instrumento para a expansão do presente na luta antirracista no ensino de História. *Revista História Hoje*, [S. l.], v. 12, n. 25, 2023. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/1022>. Acesso em: 14 jul. 2023.
- SOUZA, Marina de Mello e. *África e Brasil africano.* São Paulo: Ática, 2006.
- THORNTON, John. *A África e os africanos na formação do mundo atlântico. 1400-1800.* Rio de Janeiro: Campus/Elsevier, 2004.

### Legislação

- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.
- \_\_\_\_ Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Brasília, 1998.
- \_\_\_\_ Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos, História. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- \_\_\_\_ Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio – Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 1999.
- \_\_\_\_ Presidência da República. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Brasília, 2003.
- \_\_\_\_. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: Ministério da Educação, 2004.
- \_\_\_\_. Lei nº 11.645 disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm). Acesso em 23/07/2019.
- \_\_\_\_. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase> Acesso em 14/07/2023.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2023



Observações:

A - Formas de avaliação

Participação nas aulas, discussões e atividades propostas no decorrer da disciplina;

Apresentação oral de um dos textos indicados na bibliografia da disciplina;

Análise de um material didático (roteiro escrito e apresentação oral) indicado no cronograma da disciplina;

Produção de um material ou recurso didático.

Não haverá exame final, optando-se por avaliações continuadas ao longo do semestre.

B - Horários de atendimento

Os atendimentos deverão ser agendados pelo e-mail: [luregi@unicamp.br](mailto:luregi@unicamp.br)