

**Disciplina:**

HH690 A – Estágio Supervisionado em História

Ementa:

Desenvolvimento de atividades de estágio e de imersão no campo de trabalho que propiciem ao professor em formação o contato com experiências, práticas e conhecimento de natureza profissional.

Programa:

Em um primeiro momento da disciplina, propõe-se uma reflexão sobre o ofício do historiador e sobre a prática educativa. Em seguida, os encontros semanais serão dedicados ao acompanhamento individual e coletivo do andamento dos estágios (que poderá ser realizado tanto em escolas como em arquivos, museus e centros de memória). Ao final do curso, haverá a oportunidade de compartilhar os resultados dos trabalhos realizados durante o semestre.

Temas a serem abordados:

1. A profissão do historiador
2. Saberes necessários à prática educativa
3. Instituições de preservação da memória e o ensino de história
4. Planejamento em pesquisa e em ação educativa

Bibliografia:

- Abreu, Martha e Soihet, Rachel (orgs). Ensino de História. Conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro, Casa da palavra, 2003.
- Abreu, Martha; Soihet, Rachel; Gontijo, Rebeca (orgs.). Cultura Política e leituras do passado: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira/Faperj, 2007.
- Bittencourt, Circe Maria Fernandes (org.). O saber histórico na sala de aula. 9ª.ed. São Paulo, Contexto, 2004.
- Bittencourt, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2008.
- Bogo, Ademar. Método de planejamento. In: Setor de Formação - Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra. Método de trabalho de base e organização popular. Caderno de Formação n. 38, 2009, pp. 105-111.
- Cardozo, Olga, Amaral, Érico. A Utilização do museu virtual no ensino da disciplina de História, UFSM: http://repositorio.ufsm.br:8080/xmlui/bitstream/handle/1/1387/Cardozo_Olga_Cristiane_Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castriota, Leonardo Barci. Patrimônio cultural: conceitos, políticas, instrumentos. São Paulo, Annablume, 2009.
- Chartier, Roger. À beira da falésia. A história entre certezas e inquietude. Porto Alegre, Editora da Universidade, 2002, p. 201-272.
- Cury, Marília Xavier. Exposição: concepção, montagem e avaliação. São Paulo: Annablume, 2005.
- Escola de Ativismo. Caderno de planejamento e estratégia, 2016. Disponível em: <https://ativismo.org.br/project/caderno-de-planejamento-e-estrategia/>
- Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. 57ª. ed. São Paulo/Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2018.
- Gomes, Angela de Castro Gomes (org.). Escrita de si, escrita da História a Título de prólogo. In. Gomes, Angela de Castro Gomes (org.). Escrita de Si, Escrita da História. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2004, p.7-24.



- Grinberg, Keila; Almeida, Anita. "Detetives do Passado no mundo do futuro: divulgação científica, ensino de história e internet". *Revista História Hoje*, 1 n. 1 (2012), p. 315-326 <http://www.historiaunirio.com.br/numem/detetivesdopassado/>
- Hartog, François. *Crer em história*. Belo Horizonte, Autêntica, 2017.
- Hartog, François. Tempo e patrimônio. *Varia Historia*, Belo Horizonte, vol. 22, no 36: p.261-273, Jul/Dez 2006.
- Heymann, Luciana Quillet. Estratégias de legitimação e institucionalização de patrimônios históricos e culturais: o lugar dos documentos. Rio de Janeiro, CPDOC, 2009.
- Laville, Christian. *A guerra das narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de História*. *Revista Brasileira de História*, 38 (1999): 125-138
- Mattos, Ilmar Rohloff de (org.). *Ler & escrever para contar. Documentação, historiografia e formação do historiador*. Rio de Janeiro, Access, 1998.
- Meneses, Ulpiano Bezerra de. Do teatro da memória ao laboratório da História: a exposição museológica e o conhecimento histórico. In: *Anais do Museu Paulista*. Vol. 2, jan/dez. 1994.
- Meneses, Ulpiano T. Bezerra de. *Como explorar um Museu Histórico*. São Paulo: Museu Paulista da Universidade de São Paulo, 1992.
- Meszaros, István. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2005.
- Miranda, Marcia Eckert. Os arquivos e o ofício do historiador. In: XI Encontro Estadual de História, 2012, Rio Grande. *Anais do XI Estadual de História: História, memória e patrimônio*, 2012, p. 900-911.
- Monteiro, Ana Maria F. C.; Gasparello, Arlette Medeiros; Magalhães, Marcelo de Souza (orgs.). *Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro, Mauad X/FAPERJ, 2007.
- Nicolazzi, Fernando; Mollo, Helena Miranda, e Araujo, Valdei Lopes de (orgs.). *Aprender com a história? O passado e o futuro de uma questão*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2011.
- Nora, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. In: *Projeto História: Revista do Programa de Estudos pós-graduados em História e do Departamento de História da PUC-SP*. São Paulo: Educ – Editora da PUC-SP, 1981, pp. 7-28.
- O DIREITO à Memória. Patrimônio histórico e cidadania. São Paulo: Departamento do Patrimônio Histórico/Secretaria Municipal de Cultura, 1992.
- Pollak, M. Memória, esquecimento, silêncio. *Estudos Históricos*, vol. 2, n. 3, 1989, pp. 3-15 <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/view/2278/1417>
- Prost, Antoine. "A profissão do historiador". In *Doze lições sobre a história*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008. pp. 33-51.
- Rocha, Helenice A. B. *O lugar da linguagem no ensino de História: entre a oralidade e a escrita*. Niterói, PPGFE-UFF, 2006
- Silva, Marcos A. da (org.). *Repensando a História*. ANPUH-São Paulo. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.
- Silva, Zélia Lopes da (org) *Arquivos, Patrimônio e Memória, trajetórias e perspectivas*. Editora UNESP, São Paulo, 1999.
- Streck, D. R. Entre emancipação e regulação: (des)encontros entre educação popular e movimentos sociais. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 44, ago. 2010.
- Thompson, E. P. Educação e experiência. In: *Os Românticos. A Inglaterra na era revolucionária*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, pp. 11-47.
- Villalta, Luiz Carlos. Dilemas da relação teoria e prática na formação do professor de História: alternativas em perspectiva. *Revista Brasileira de História*. 25/26 (set. 1992/ago. 1993): 223-232.

Observações: