



**ME300 – SEMINÁRIO DE PESQUISA** [versão agosto/2023]

Docente responsável: Josianne Francia Cerasoli (cerasoli@unicamp.br)

**Ementa:**

Disciplina de discussão e desenvolvimento das pesquisas pelo conjunto dos alunos, com vistas ao desenvolvimento do projeto de dissertação.

**Programa:**

O encontro entre experiências docentes em história (da educação básica e do ensino superior), projetos de pesquisa plurais e políticas públicas de educação se dá neste programa de mestrado profissional sempre em circunstâncias singulares. Historicamente situado, este encontro inspira prontamente algumas reflexões e orientações. Será a partir de um olhar para essas circunstâncias que iremos nos situar e nos orientar para o desenvolvimento dos projetos de dissertação, percorrendo criticamente algumas questões e experimentando algumas abordagens e alguns instrumentos, sempre tendo como contraponto a (im)possibilidade de construção da/para a autonomia. Serão três momentos desse percurso:

- a. **Em que ponto nos encontramos?** (para situar especificamente os contextos e dilemas educacionais em que nos localizamos)
- b. **Docentes podem hoje pensar e falar?** (uma pergunta retórica orientadora, para nos indagarmos sobre dimensões éticas e políticas de nossa atuação e de nossos projetos)
- c. **Docentes podem sempre (se) insurgir?** (outra questão retórica, dessa vez provocadora, para guiar o aperfeiçoamento dos projetos para a produção da autonomia e da criticidade)

Ao final do semestre, cada docente/estudante terá desenvolvido dois materiais em meio ao debate coletivo, e ambos serão considerados para **avaliação** dos resultados:

- 1) um plano de redação da dissertação (com sumário prévio, bibliografia e materiais definidos) e
- 2) uma apresentação sintética e ampla do projeto em desenvolvimento (a ser apresentado no Seminário do Mestrado Profissional, programado para o mês de outubro, em diálogo com os estudantes da Unifesp).

**Cronograma:**

- a. **Em que ponto nos encontramos?**

ago.7	discussão do programa [ajustes em conjunto] e apresentação das propostas discussão da <i>Carta aos sobreviventes</i> (Cerasoli, 2021)
ago.14	profissão, pesquisa, projeto: encruzilhada?

	situar o mestrado profissional em história diante políticas públicas recentes da educação (Almeida Neto et. al., 2021; Germinari; Mello, 2018; Uchoa et. al., 2020)
ago.28	respostas às cartas do ensino de história discussão a partir de seleção de cartas (Almeida Neto et al, 2023)
set.04	[não haverá aula]

**b. Docentes podem hoje pensar e falar?**

set.11	pertinência de perspectivas descentralizadas descolonização e decolonialidade (Cerasoli, 2021; Azevedo, 2021; Walsh, 2017)
set.18	diálogos críticos temáticos 1: história (des)racializada (Costa, 2021; Santana et al, 2021)
set.25	diálogos críticos temáticos 2: história plural e politizada (Vieira, 2018)
out.02	diálogos críticos com as metodologias e estratégias de pesquisa [leitura a definir]
out.09	diálogos críticos com as tecnologias digitais e a pesquisa [apresentação participativa]

**c. Docentes podem sempre (se) insurgir?**

out.16	oficinas de projetos
out.23	oficinas de projetos
out.30	oficinas de projetos
nov.06	oficinas de projetos
nov.13	oficinas de projetos
nov.27	oficinas de projetos
dez.04	insurgências finais

**Bibliografia:**

[\*para as leituras mobilizadas diretamente em sala de aula]

ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (orgs.). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra / FAPERJ, 2003.

\*ALMEIDA NETO Antonio Simplício de; SOARES Olavo Pereira; MELLO Paulo Eduardo Dias de (Orgs.). *Cartas do Ensino de História*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. 254p. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/cartas-do-ensino-de-historia/> Acesso em 08 jun.2023

\*ALMEIDA NETO, A. S. de; LOURENÇO, E.; CARVALHO, J.P.F. de (Orgs.). *Ensino de história em tempos torpes: leituras e reflexões*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2020.

Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-ensino-de-historia>. Acesso em 5 mai. 2021.

ALMEIDA NETO, A. S. de; SIQUEIRA, L. S. (Orgs.). *Direitos humanos e cultura escolar* [recurso eletrônico] São Paulo: Alameda, 2017.

ALMEIDA NETO, Antonio Simplicio. *BNCC e a Formação de Professores: Interloquções possíveis ou “façamos um trato”* Disponível em: <https://histobs.hypotheses.org/1040>

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 08 set. 2021.

CARRETERO, Mario (org.). *Construir e Ensinar – As Ciências Sociais e a História*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

\*CERASOLI, J.F. Carta de uma historiadora aos sobreviventes do futuro. In: Almeida, N.B. (Org.). *Os direitos humanos e as profissões*. Diálogos fundamentais. Coleção Jurema. Campinas: BCCL/Unicamp, 2021, p.328-337. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/omp/index.php/ebooks/catalog/book/146>. Acesso em 28 jun.2021

FERREIRA, Marieta de Moraes e FRANCO, Renato. *Aprendendo História*. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

\*GERMINARI, G. D.; MELLO, P. E. D. de. *Reforma do Ensino Médio e a Base Nacional Comum Curricular: confrontos narrativos, estratégias de imposição e impactos no ensino de história*. *Revista Interações*, [S. l.], v. 14, n. 49, p. 7–24, 2018. DOI: 10.25755/int.16154. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/16154>. Acesso em: 3 ago. 2023.

GIL, Carmen V.; PACIEVITCH, Edson L. S; SEFFNER, F.; PEREIRA, N. M. (Orgs.) *Questões desestruturantes no ensino de história*. Porto Alegre: UFRGS, 2022.

KNAUSS, Paulo. *Sobre a norma e o óbvio: a sala de aula como lugar de pesquisa*. In: NIKITIUK, Sônia (org.). *Repensando o ensino de história*. São Paulo: Cortez, 1996.

LAGOA, Ana Mascia, GRINBERG, Keila e GRINBERG, Lucia. *Oficinas de História: projeto curricular de Ciências Sociais e de História*. Belo Horizonte: Dimensão, 2000.

MACHADO, Nílson. *Epistemologia e Didática*: São Paulo, Cortez, 1996.

NETO, José Miguel Farias. *Dez Anos de Pesquisas em Ensino de História*. Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisadores em Ensino de História. Londrina, 2005.

Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 1998. SOUSA, Ana et alii (org.). *Novas estratégias, novos recursos no ensino de história*. Lisboa: Asa, 1993.

\*SILVA JUNIOR, Diomario da; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; FERREIRA, Michele Guerreiro; COSTA, Ricardo Cesar Rocha da (Orgs.) *Pedagogias Decoloniais e Antirracismos: a Potência das Práxis Decoloniais* [recurso eletrônico] / Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2022.

SMIT, Johanna W. [et al.]. *Seminário Internacional Humanidades Digitais, Big Data e Pesquisa Científica* [recurso eletrônico] São Paulo: Fundação Fernando Henrique Cardoso (FFHC), 2021.

\*UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; LIMA, Átila de Menezes; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) *Diálogos críticos*, volume 2: reformas educacionais: avanço ou precarização da educação pública? [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

\*VIEIRA, Flávia J. C. *Ensino de história, construção de identidades políticas e práticas cidadãs: resistências e desafios na contemporaneidade*. Dissertação de Mestrado Profissional em História, Unicamp, 2018.

\*WALSH, Catherine. *Pedagogías Decoloniales*. Práticas Insurgentes de resistir, (re)existir e (re)vivir. Equador: Abya-Yala, 2017

## Recursos eletrônicos

Material no Google Classroom:

<https://classroom.google.com/c/NjE2NDA0MjYyOTI0?cjc=nlnis33>

<https://www.profhistoria.com.br/articles>

<http://www.sbu.unicamp.br/sbu/>

<https://oasisbr.ibict.br/vufind/>

<https://www.lareferencia.info/es/>

<https://www.refseek.com/>

<http://www.cartografiahistorica.usp.br/>

<https://www.oldmapsonline.org/>

<https://ericbrasiln.github.io/pt-br/projects/> (Site e projetos de pesquisa do professor Eric Brasil)