



**PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA\***

**2º período letivo de 2022**

DISCIPLINA	NOME
HZ 359 A e B	Educação e Sociedade

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
04	02	00	02	00	00	04
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	120		08	S	75%	N

**Docente:**

Docente: Hivy Damasio Araújo Mello (Pós-doutoranda no Departamento de Sociologia, PNPd/CAPES) – e-mail: hivy@unicamp.br; hivy\_mello@hotmail.com; Monitores/as PAD (voluntários/as): Ana Paula Golob Fernandes - e-mail: a248595@dac.unicamp.br; Guilherme Augusto Vasconcellos Isidoro - e-mail: g217120@dac.unicamp.br

**Ementa:**

A educação como objeto de análise e investigação da Sociologia a partir da contribuição de autores clássicos e contemporâneos no que se refere às relações entre educação e sociedade e sociologia da educação. Estudo das interpretações relativas à escola, aos sistemas de ensino e aos diferentes processos educacionais existentes na sociedade. A pesquisa sociológica sobre educação no Brasil e em outros contextos escolares.

**Programa:**

O objetivo geral da disciplina é o de apresentar às/aos estudantes um conjunto de autores clássicos e contemporâneos das Ciências Sociais que contribuíram para a compreensão das relações entre educação e sociedade. A ênfase da disciplina será dada, em um primeiro momento, à discussão sobre como a sociologia tem tomado a educação como objeto de análise e investigação. Serão apresentadas diferentes perspectivas teóricas, elaboradas em distintos contextos históricos e sociais, evidenciando os temas e os problemas que foram nelas tratados, sendo, por vezes, a educação compreendida em uma acepção mais geral, não apenas escolar, e outras, ligada aos processos e instituições escolares, no Brasil e em outros países. Inicialmente, priorizam-se autores que contribuíram para a institucionalização das Ciências Sociais e para os debates e pesquisas do que, entre alguns autores, se chamou de Sociologia da Educação. A seguir, busca-se ampliar e atualizar a discussão com temas e diálogos contemporâneos, no que são também debatidas algumas das transformações recentes no sistema educacional brasileiro e no ensino de sociologia. Ao final, articulam-se educação, sociologia e prática docente, e os/as estudantes são convidados a preparar uma aula (ou conjunto de aulas) de sociologia em diálogo com a bibliografia discutida na disciplina, tendo como público-alvo estudantes do ensino médio.

**Aula 1 (18/08)** – Apresentação e discussão do programa da disciplina. Exibição do filme "Pro dia nascer feliz" (BRA, 2007, 88 min), direção de João Jardim.

**Aula 2 (25/08)** – A educação como objeto da sociologia: uma perspectiva não escolar da educação

Leitura indicada:

SPOSITO, M. P. Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico da escola. In PAIXÃO, L. P. ZAGO, N. (Org). *Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira*. Petrópolis: Vozes, 2007.

Leituras complementares:

- DURKHEIM, É. A educação, sua natureza e seu papel. In: \_\_\_\_\_. *Educação e sociologia*. São Paulo: EDIPRO, 2016[1911], p.17-39.



## PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA\*

### 2º período letivo de 2022

- AZEVEDO, F. de. A natureza sociológica do fenômeno de educação. In: *Sociologia educacional: introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais*. São Paulo: Melhoramentos, 1956. p.71-81.

- *Manifesto da Escola Nova* [1932].

**Aula 3 (01/09)** – Semana de Ciências Sociais (de 29/08 a 02/09/22). Tema "A luta das Ciências Sociais em tempos de ataques, crises e guerras". Sugestão, a pedido da Secretaria de Graduação, de liberação dos/as para que acompanhem a programação.

**(31/08)** 4a feira, às 19h. Convite para a mesa "Os desafios das Ciências Sociais frente à reforma do ensino médio". Convidados/as: Rita Barbosa, Mateus Oliveira, Máira Machado, professores/as da rede pública de educação básica, e Hivy Damasio Araújo Mello, pós-doutoranda do Departamento de Sociologia, do IFCH/Unicamp, e docente da disciplina Educação e Sociedade (2018/2022).

#### Leituras complementares:

REDE ESCOLA PÚBLICA E UNIVERSIDADE. *Novo Ensino Médio e indução de desigualdades escolares na rede estadual de São Paulo* [Nota Técnica]. São Paulo: REPU, 02 jun. 2022. Disponível em: [www.repu.com.br/notas-tecnicas](http://www.repu.com.br/notas-tecnicas); Acesso em 28/08/2022.

BODART, Cristiano das Neves; FEIJÓ, Fernanda. As ciências sociais no currículo do ensino médio brasileiro. *Revista Espaço do Currículo*, (online), João Pessoa, v.13, n.2, p. 219-234, maio/ago. 2020. Disponível em <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/issue/view/2475>; Acesso em 30/08/2022.

**Aulas 4 e 5 (08 e 15/09)** Problemas sociais e problemas sociológicos

#### Leituras indicadas:

- FERNANDES, F. A educação como problema social. In: *Educação e sociedade no Brasil*. São Paulo: Dominus Editora, 1966. P.100-113. (Capítulo 4)

- FERNANDES, F. A democratização do ensino. In: *Educação e sociedade no Brasil*. São Paulo: Dominus Editora, 1966. P.123-134. (Capítulo 6)

#### Leitura complementar:

- FERNANDES, F. *Universidade brasileira: reforma ou revolução*. São Paulo: Alfa Omega. (Capítulo 5 – A gratuidade do ensino superior).

**Aula 6 (22/09)** – Educação, reprodução, desigualdades sociais e escolares

#### Leitura indicada:

- BOURDIEU, P. A escola conservadora. In: NOGUEIRA, M.A.; CATANI, A. *Escritos de educação*. Petrópolis, Vozes, 2003, p. 39-64.

#### Leituras complementares:

- BOURDIEU, P.; CHAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: \_\_\_\_\_. *Escritos de educação*. Petrópolis, Vozes, 2003, p. 217-227.

- BOURDIEU, P.; PASSERON, J.-C. A escolha dos eleitos. In: NOGUEIRA, M.A.; CATANI, A. *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*. Florianópolis, 2014, p. 15-45

**Aula 7 (29/09)** - O ensino de sociologia, a reforma do ensino médio e a nova BNCC: reflexões sobre a prática docente



## PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA\*

2º período letivo de 2022

Convidados:

- turma HZ359A: professora Cinthia C Santos (Graduada em Ciências Sociais, IFCH/Unicamp, Professora de Educação Básica II - Sociologia da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, atualmente Coordenadora de Gestão Pedagógica na EE Prof. Hilton Federici) e professor Renato Fernandes (Graduado em Ciências Sociais, Doutor em Ciência Política, IFCH/Unicamp, professor de Sociologia. Atualmente professor da Fatec).

- turma HZ359B: professor Sydnei Ulisses de Melo Junior. (Graduado em Ciências Sociais, Doutor em Ciência Política, IFCH/Unicamp. Professor de educação básica (PEB II) - Sociologia, da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e membro do Laboratório de Pensamento Político (PEPOL)).

**Aula 8 (06/10)** – O ensino de Sociologia e suas especificidades.

Convidado: professor Cristiano das Neves Bodart (UFAL).

Orientações iniciais sobre a atividade didática na Anpocs (enviadas posteriormente pelo Classroom)

### ANPOCS 12 a 19/10/2022 - na Unicamp

**Aulas 9 e 10 (13 e 20/10)** - Participação de atividades da Anpocs (Mesas Redondas, Seminários Temáticos Presenciais e Virtuais, Simpósios de pesquisas pós-graduandas) e elaboração da atividade didática (a partir de roteiro prévio, são escolhidos tema e textos para atividade final). Nesses dias, as atividades didáticas da disciplina serão realizadas assistindo e participando das mesas da Anpocs e não haverá aula presencial da disciplina Educação e Sociedade.

**Aula 11 (27/10\*)**: Balanço e discussão sobre atividade didática realizada na Anpocs e orientação para elaboração da atividade final.

Orientação e discussão sobre os planos e roteiros de aula e apresentação da estrutura-base da atividade final.

Indicação de orientações e documentos curriculares vigentes.

\* Observação: No período em que estiver sendo realizado o Congresso de Iniciação Científica de 2022 os alunos que participarem do evento estarão dispensados das aulas.

**Aula 12 (03/11)**: Como falar de educação no ensino médio? Discussão sobre temas, objetivos, estratégias e recursos para planos e roteiros de aula. Orientação sobre o trabalho final (Aula oficina).

#### Leitura complementar:

- Orientações para trabalho final (slides)

- Currículo Paulista – etapa Ensino Médio. Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, p.167-198.

- Materiais de apoio (pasta do Google Drive da turma)

**Aulas 13 e 14 (10 e 17/11)** – Apresentação, discussão e compartilhamento da atividade final na turma.

**Aula 15 (24/11)** – Entrega da atividade avaliativa final e encerramento.

Entrega da atividade avaliativa final (plano de aula + roteiro de aula via Google Classroom) e encerramento.

\*\* (01/12) – reservado para reposição, se for necessário



## PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA\*

2º período letivo de 2022

### **Bibliografia:**

Indicada aula a aula, podendo ser complementada com indicações, e conforme demanda, ao longo do curso.

### **Bibliografia de apoio:**

MARTINS, C. B. Estudos sociológicos sobre educação no Brasil. In: MICELI, Sergio (org.). O que ler na ciência social brasileira 1970-2002. São Paulo: ANPOCS, Sumaré; Brasília: CAPES, 2002, p. 439-455.  
NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação e suas duas tensões. In BITTAR, M. et al. Pesquisa em educação no Brasil: balanços e perspectivas. São Carlos, EdUFSCar, 2012.  
ORTIZ, R. Ciências sociais e trabalho intelectual. São Paulo: Olho d'Água, 2002.  
PAIXÃO, L. P. ZAGO, N. (Org). Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira. Petrópolis: Vozes, 2007.  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Educação é a base: ensino médio, 2017. Disponível em:  
<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category\\_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192)>; Acesso em 20/07/2022. (em especial itens 2.4 e 2.4.1).

### **Observações finais:**

As referências utilizadas na disciplina ficarão disponíveis na plataforma Classroom e no Google Drive da turma. Qualquer alteração no programa ao longo do semestre será comunicada. A comunicação extra aula será realizada pelo Classroom. Caso seja necessário o uso de e-mail alternativo ao dac, favor comunicar à professora e aos monitores/as.

Avaliação: a atividade avaliativa final será realizada com base na atividade didática iniciada na Anpocs (a partir de roteiro prévio). Solicita-se que a atividade final seja realizada em grupos (sugere-se 4 integrantes) e entregue por escrito, via classroom. Atividades complementares podem ser combinadas ao longo do semestre.

*Detalhamento da atividade avaliativa final:* consiste, conforme orientações apresentadas em aula e disponibilizadas em slides, na elaboração de a) plano e de b) roteiro de aula voltados para o ensino de Sociologia, que serão compartilhados em um c) seminário com a turma. A aula ou conjunto de aulas a ser(em) planejada/os (de 1 a 3) deve(m), necessariamente, partir de um diálogo com - ao menos - dois materiais indicados no curso, sendo: um, de livre escolha, indicado nas aulas 1 a 8, e ao menos outro proveniente da atividade didática relacionada à Anpocs. Tais materiais, ponto de partida para a elaboração da(s) aula(s), podem ser complementados por outros. O objetivo é exercitar o planejamento de uma aula (ou conjunto de aulas) que proponha uma discussão sobre as relações entre Educação e Sociedade para estudantes de ensino médio, a partir de uma perspectiva sociológica, em que o plano e roteiro apresentarão as escolhas realizadas pelo/a estudante/grupo. Os seminários ocorrerão nas aulas 13 e 14, reservadas para o compartilhamento e discussão dessas atividades. A entrega dessa atividade final é essencial para a conclusão da disciplina (Aula 15). Atividades complementares individuais podem ser solicitadas ao longo do semestre.

Atendimento: pode ser agendado com a professora e monitores/as.