



Disciplina:

HZ103 B e C - Estágio Supervisionado em Ciências Sociais I

Professora: Mariana Chaguri – [chaguri@unicamp.br](mailto:chaguri@unicamp.br)

PED: Vinícius Borges Alvim – [viniciusalviim@hotmail.com](mailto:viniciusalviim@hotmail.com)

PAD: Lhays Izidoro - [lhaysizidoro@yahoo.com.br](mailto:lhaysizidoro@yahoo.com.br)

Informações gerais sobre o formato da disciplina:

(Por favor responda de forma a permitir à/ao estudante uma revisão realista do formato e das exigências da sua disciplina, neste contexto excepcional de atividades on-line. Atente-se às recomendações previstas nas questões preliminares acima)

1. A disciplina prevê atividades síncronas (com docente e estudantes online ao mesmo tempo)? Sim (  ) Não (  )

Se sim, responda:

- Qual plataforma será usada?: GoogleMeet
- Quantas dias por semana?: 1
- Quantas horas por dia?: 2
- Qual o formato (expositivo, seminário, etc.): exposição e rodas de discussão/debate
  
- As atividades serão gravadas e disponibilizadas para os/as alunos/as acompanharem de forma assíncrona? Se não, como prevê disponibilizar o conteúdo às/aos alunos/as que não puderem participar das atividades síncronas? (por exemplo: disponibilizar plano de aula, powerpoint, bibliografia e/ou videografia).

2. Que tipo de material será utilizado na disciplina. Ex. Documentos de texto (livros, artigos), imagens, vídeos, podcasts, etc.?

Serão utilizados livros, legislação e documentos oficiais.

3. Como será o formato de avaliação da disciplina? Descreva explicitando ao menos as seguintes questões: 1) serão atividades síncronas ou assíncronas; 2) Serão atividades individuais ou em grupo; 3) Qual o formato da avaliação.

As atividades serão síncronas e organizadas do seguinte modo: 11 sessões de exposição e debate da bibliografia selecionada e 4 sessões de debates sobre as experiências de estágio.

4. Descreva outras informações que entender relevantes sobre o curso:

Ementa:

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de Ciências Sociais, através da prática de atividades de ensino, tanto no sistema oficial de ensino como em espaços não formais, quando autorizados pela Comissão de Graduação em Ciências Sociais, e da reflexão sobre essas experiências, sob orientação de docente responsável pela disciplina.



Programa:

“Assim é o aprendizado. De repente, você entende algo que entendeu durante toda a sua vida, mas de uma nova maneira”  
Doris Lessing

**Unidade 1 – Que ensino de Sociologia em qual Ensino Médio?**

**Aula 1 | 13/08**

Apresentação do programa e discussão sobre a dinâmica da disciplina

**Aula 2 | 20/08**

Currículo Paulista – etapa Ensino Médio

- Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, p.167-198

Documento síntese - Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Currículo Paulista

**Aula 3 | 27/08**

Zan, Dirce; Krawczyk, Nora. Educação e juventude sob fortes ameaças. **Boletim ANPED**, junho/julho 2020.

Disponível em: <https://www.anped.org.br/news/educacao-e-juventude-sob-fortes-ameacas-colaboracao-de-texto-por-dirce-zan-unicamp-gt-03-nora>

Vieira, Bárbara Muniz. Novo Ensino Médio em SP divide especialistas: 'retrocesso para manter pobre como pobre' ou 'protagonismo dos jovens'. **Portal G1**, 02/08/2021. Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/educacao/noticia/2021/08/02/novo-ensino-medio-em-sp-divide-especialistas-retrocesso-para-manter-pobre-como-pobre-ou-protagonismo-dos-jovens.ghtml>

Palhares, Isabela. Alunos do ensino médio terão uma aula a mais por dia no próximo ano em SP. Folha de São Paulo, 20/07/2021. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2021/07/alunos-do-ensino-medio-terao-uma-aula-a-mais-por-dia-no-proximo-ano-em-sp.shtml>

**Aula 4 | 03/09**

Cartilha sobre o Novo Ensino Médio - Rede Escola Pública e Universidade (REPU)

Disponível em: <https://campanha.org.br/noticias/2021/07/21/cartilha-desbanca-mitos-do-novo-ensino-medio-em-sao-paulo/>

Neto, Antonio Simplicio de A. BNCC e a formação de professores: interlocuções possíveis ou “façamos um trato”. **Observatório da História. UNIFESP/Guarulhos**, 12/02/2020. Disponível em <https://histobs.hypotheses.org/1040>.

**Aula 5 | 10/09**

Sessão de debate: experiências de estágio

**Unidade 2 – Educação como direito humano**

**Aula 6 | 17/09**

Candido, Antonio. *Vários Escritos*. 5ª edição. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2011.

- “O direito à literatura”, p. 171 – 193.



**Aula 7 | 24/09**

Daflon, Verônica; Sorj, Bila. *Clássicas do pensamento social*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2021.

- Cooper, Anna Julia. “Uma voz do Sul: de uma mulher negra do Sul, 1892”, p.55-80

**Aula 8 | 01/10**

Woolf, Virginia. *Três guinéus*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2020.

- “Um”;
- “Três”.

**Aula 9 | 08/10**

Sessão de debate: experiências de estágio

**Unidade 3 - Construindo contextos para o ensino de Sociologia**

**Aula 10 | 15/10**

Becker, Howard S. *Falando da sociedade: ensaios sobre as diferentes maneiras de representar o social*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

- Cap.1: Falando da sociedade – pp.21-54.

**Aula 11 | 22/10**

Lorde, Audre. *Irmã outsider*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

- “A transformação do silêncio em linguagem e ação”.

**Aula 12 | 5/11**

hooks, bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

- Cap. 6: Essencialismo e experiência – pp.105-126.

**Aula 13 | 12/11**

Scott, Joan. “A invisibilidade da experiência”. *Projeto História*, n.16, pp.297-325, 1998.

Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/11183/8194>

**Aula 14 | 19/11**

Sessão de debate: experiências de estágio

**Aula 15 | 26/11**

Sessão de debate: experiências de estágio

**Observações:**

A avaliação da disciplina será composta pela entrega de 2 relatórios de estágio.

Relatório parcial: 8/10

Relatório final: 10/12