



Disciplina:

HG 850 A - Tópicos Especiais de História da Filosofia Contemporânea XII

Informações gerais sobre o formato da disciplina:

(Por favor responda de forma a permitir à/ao estudante uma visão realista do formato e das exigências da sua disciplina, neste contexto excepcional de atividades on-line. Atente-se às recomendações previstas nas questões preliminares acima)

1. A disciplina prevê atividades síncronas (com docente e estudantes online ao mesmo tempo)? Sim (X) Não ( )

Se sim, responda:

- Qual plataforma será usada?: [Google](#)
- Quantas dias por semana?: 1
- Quantas horas por dia?: 1
- Qual o formato (expositivo, seminário, etc.): [Esclarecimentos, debates e seminários.](#)
- As atividades serão gravadas e disponibilizadas para os/as alunos/as acompanharem de forma assíncrona? Se não, como prevê disponibilizar o conteúdo às/aos alunos/as que não puderem participar das atividades síncronas? (por exemplo: disponibilizar plano de aula, powerpoint, bibliografia e/ou videografia).

[O material expositivo será gravado e disponibilizado em vídeo-aulas.](#)

[Será indicada leitura de cada semana/quinzena.](#)

[Será oferecido calendário de atividades.](#)

[Será oferecido horário de atendimento sob agendamento.](#)

2. Que tipo de material será utilizado na disciplina. Ex. Documentos de texto (livros, artigos), imagens, vídeos, podcasts, etc.?

[Livros, artigos, vídeo-aulas, áudios gravados e vídeos.](#)

3. Como será o formato de avaliação da disciplina? Descreva explicitando ao menos as seguintes questões: 1) serão atividades síncronas ou assíncronas; 2) Serão atividades individuais ou em grupo; 3) Qual o formato da avaliação.

[A avaliação será contínua durante o semestre, com pequenas atividades quinzenais e um trabalho final que envolverá uma dinâmica de revisão cega por pares. A avaliação se divide em:](#)



Atividades de reflexão quinzenais em grupo (vídeo conferências em grupo entre os estudantes) e submissão de vídeos síntese (em caso de impossibilidade, será oferecida avaliação alternativa).

Apresentações de tópicos específicos previamente acordados (síncronos ou gravados, conforme disponibilidade).

Trabalho escrito de aproximadamente 5 páginas.

Pareceres anônimos em trabalhos de colegas.

4. Descreva outras informações que entender relevantes sobre o curso:

-É necessário domínio de leitura em inglês.

-Haverá atendimento semanal de monitoria.

#### Ementa:

O curso se propõe a desenvolver tópicos em história da filosofia contemporânea, a partir de textos clássicos pertinentes, de acordo com as pesquisas em andamento no departamento de Filosofia.

Retirada de:

<https://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2020/TiposDisciplinas.html>

#### Programa:

Nesta disciplina estudaremos os princípios de uma teoria recente da cognição, chamada enativismo, e desenvolvimentos apresentados pelo enativismo linguístico. O foco será no livro *Linguistic Bodies: The continuity between life and language* (2018). O livro apresenta, segundo seus autores, a primeira teoria coerente não representacionista da mente e da linguagem humana. Isso significa rejeitar que processos cognitivos sejam melhor explicados por meio de representações e operações mentais. A teoria conecta, então, explicações dinâmicas da ação e percepção com a linguagem, ao oferecer um tratamento essencialmente corporificado e social da mesma, chegando ao conceito de agência linguística a partir da tese central enativista de continuidade entre vida e mente. O objetivo é explorar a concepção enativista linguística e seus possíveis desdobramentos.



--

<b>Bibliografia:</b>
----------------------

Chemero, A. (2009) *Radical Embodied Cognitive Science* MIT Press.

Di Paolo, E. Cuffari, E. & De Jaegher, H. (2018) *Linguistic Bodies: The Continuity between Life and Language*. MIT Press.

Gonzalez-Grandón, X. & Froese, T. (2018) *Grounding 4E Cognition in Mexico: introduction to special issue on spotlight on 4E Cognition research in Mexico*. *Adaptive Behavior* Vol 26, Issue 5, pp. 189 - 198 <https://doi.org/10.1177/1059712318791633>

Kiverstein, J., & Clark, A. (2009). Introduction: Mind embodied, embedded, enacted: One Church or many? *Topoi*, 28, 1-7.

Newen, A., De Bruin, L., Gallagher, S., & Johnson, M. (2018). *The Embodiment of Language*. In *The Oxford Handbook of 4E Cognition*. : Oxford University Press.

Odling-Smee, F. J., Laland, K. N., & Feldman, M. W. (2003). *Niche Construction: The Neglected Process in Evolution*. In *Monographs in population biology*, vol. 37. Princeton University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt24hqpd>

Varela, F., Thompson, E., & Rosch, E. (2016) *The Embodied Mind (revised edition)* MIT Press.

Wilson, R. A. & Foglia, L. (2017) "Embodied Cognition", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL

\* Demais referências serão indicadas no decorrer do curso.

<b>Observações:</b>
---------------------

--