



Disciplina:

HG 649 Tópicos Especiais de História da Filosofia Antiga XI

Questões preliminares

(apenas orientações, não é necessário preencher este quadro):

A Congregação do IFCH de 06 de agosto de 2020 aprovou o Relatório do GT no que concerne a propostas para o semestre letivo e acompanhamento das práticas de ensino remoto no IFCH. Foram aprovadas as seguintes recomendações que pedimos sejam observadas pelos/as docentes:

A) Parâmetros para didática, presença e avaliação no segundo semestre de 2020

A. 1) O GT recomenda que a presença seja tratada da seguinte forma:

- Não haverá reprovação por falta, uma vez que o GT entende que não há sistema justo e seguro para medir presença na situação atual.
- O/a estudante e o/a docente devem manter comunicação, seja por participação/retorno nas/das atividades ou por troca de mensagens via sistema.

A.2) O GT recomenda em relação à avaliação das disciplinas que:

- As avaliações ocorram de forma assíncrona.
- O/a docente leve em consideração a excepcionalidade do período pandêmico e as difíceis condições em que se encontram os/as estudantes para cumprirem suas atividades acadêmicas, inclusive flexibilizando prazos de entrega de trabalho quando haja necessidade.
- (...) [A congregação não concluiu recomendação sobre o uso de notas ou conceitos (S/I). Assim que houver a recomendação, o/a docente será informado/a].

A.3) O GT recomenda em relação à didática das disciplinas:

- Que as atividades didáticas não se limitem a atividades síncronas.
- Que haja a oferta de materiais bibliográficos e audiovisuais complementares, preferencialmente acessíveis pela Internet.
- Que toda bibliografia obrigatória utilizada em curso esteja disponível em formato digital.
- A disponibilização de atividades síncronas gravadas, desde que os/as docentes e discentes se sintam seguros/as. Em caso em que não for possível disponibilizar a gravação das atividades síncronas, que seu conteúdo seja disponibilizado de outras formas (como guia de aula, powerpoint e bibliografia/ videografia utilizada na atividade síncrona etc.).



Informações gerais sobre o formato da disciplina:

(Por favor responda de forma a permitir à/ao estudante uma visão realista do formato e das exigências da sua disciplina, neste contexto excepcional de atividades on-line. Atente-se às recomendações previstas nas questões preliminares acima)

1. A disciplina prevê atividades síncronas (com docente e estudantes online ao mesmo tempo)?
Sim (X) Não ()

Se sim, responda:

- Qual plataforma será usada?: **Google Meet (dentro do Google Classroom)..**
- Quantas dias por semana?: **1 (um).**
- Quantas horas por dia?: **3 (três) ou menos.**
- Qual o formato (expositivo, seminário, etc.): **expositivo.**
- As atividades serão gravadas e disponibilizadas para os/as alunos/as acompanharem de forma assíncrona? Se não, como prevê disponibilizar o conteúdo às/aos alunos/as que não puderem participar das atividades síncronas? (por exemplo: disponibilizar plano de aula, powerpoint, bibliografia e/ou videografia).

Haverá conteúdo em áudio gravado para os alunos acompanharem de forma assíncrona, assim como bibliografia e/ou videografia.

2. Que tipo de material será utilizado na disciplina. Ex. Documentos de texto (livros, artigos), imagens, vídeos, podcasts, etc.? **Livros, artigos, áudios de whatsapp (semelhante a podcast), possivelmente vídeo.**
3. Como será o formato de avaliação da disciplina? Descreva explicitando ao menos as seguintes questões: 1) serão atividades síncronas ou assíncronas; 2) Serão atividades individuais ou em grupo; 3) Qual o formato da avaliação.
As avaliações serão assíncronas individuais e o formato requerido será a produção de dois ensaios filosóficos simples ao longo da disciplina.
4. Descreva outras informações que entender relevantes sobre o curso:

O monitor PED e a monitora PAD auxiliarão quem tiver mais dificuldade com o conteúdo, dadas as circunstâncias.

Ementa:

Retirada de: <https://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2020/TiposDisciplinas.html>



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS



2º período letivo de 2021

Programa:

O curso consistirá em um percurso por textos básicos dos *Segundos Analíticos* de Aristóteles, buscando caracterizar sua noção de demonstração (*apodeixis*) ou explicação científica. As aulas expositivas consistirão em leitura do texto e exame meticoloso e lento de sua malha argumentativa. As principais passagens a serem examinadas estão contidas nos capítulos de 2-9 do livro I, mas também serão incluídos os capítulos I.10, I.13, II.2.

Bibliografia:



Bibliografia

Texto primário:

- ROSS, W. D. [1949]. *Aristotle's Prior and Posterior Analytics*, Oxford: OUP.
- Aristóteles, Segundos Analíticos, tradução de Lucas Angioni, *Clássicos da Filosofia: Cadernos de Tradução n. 4 e n. 7*, IFCH: Unicamp, 2002 e 2004. Disponíveis para download gratuito em https://www.academia.edu/8750863/Segundos_Anal%C3%ADticos_I

Literatura secundária:

- ANGIONI, L. [2014a]. "Demonstração, Silogismo e Causalidade", in *Lógica e Ciência*, Campinas: PHI, p. 61-120.
- ANGIONI, Lucas. [2014b]. "Aristotle on Necessary Principles and on Explaining X Through the Essence of X", *Studia Philosophica Estonica* 7:2, p. 88-112.
- ANGIONI, Lucas. [2016]. "Aristotle's Definition of Scientific Knowledge (Apo 71b9-12)", *Logical Analysis and History of Philosophy* 19, p. 140-166.
- ANGIONI, Lucas. [2018]. "Causality and Coextensiveness in Aristotle's *Posterior Analytics* 1.13", *Oxford Studies in Ancient Philosophy* 54, p. 159-185.
- BARNES, J. [1993]. *Posterior Analytics*, Oxford: OUP, 2a ed.
- BURNYEAT, M.F. 1981. "Aristotle on Understanding Knowledge". In: Berti, E.(ed.). *Aristotle on Science – The Posterior Analytics*. Padova: Antenore, 97-140.
- BRONSTEIN, D. [2016]. *Aristotle on Knowledge and Learning*. Oxford: OUP.
- CHARLES, David. [2000]. *Aristotle on Meaning and Essence*. Oxford: OUP.
- FEREJOHN, Michael. [2013]. *Formal Causes*. Oxford: OUP.
- GOLDIN, Owen. [2013]. "Circular Justification and Explanation in Aristotle", *Phronesis* 58: 195-214.
- KOSMAN, L. A. 1973. "Explanation, Understanding and Insight in Aristotle's *Posterior Analytics*". In: Lee, H./ Mourelatos, A./ Rorty, R. (eds.). *Exegesis and Argument*. Van Gorcum: Assen.
- HASPER, Pieter Sjoerd. [2006]. "Sources of delusion in *Analytica Posteriora* I 5", *Phronesis* vol. 51: 252-284.
- LESHER, J. H. 2001. Aristotle on ἐπιστήμη as understanding. *Ancient Philosophy* 21, 45-55.
- McKIRAHAN, Richard. [1992]. *Principles and Proofs. Aristotle's Theory of Demonstrative Science*, Princeton: Princeton University Press.
- MIGNUCCI, Mario. [2007]. *Aristotele - Analitici Secondi*, Roma-Bari: Ed. Laterza.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS



2º período letivo de 2021

Observações: