



Disciplina:

HG848A

Informações gerais sobre o formato da disciplina:

(Por favor responda de forma a permitir à/ao estudante uma visão realista do formato e das exigências da sua disciplina, neste contexto excepcional de atividades on-line.

Atente-se às recomendações previstas nas questões preliminares acima)

1. A disciplina prevê atividades síncronas (com docente e estudantes online ao mesmo tempo)? Sim (X) Não ()

Se sim, responda:

- Qual plataforma será usada?: *Google*
- Quantas dias por semana?: *1*
- Quantas horas por dia?: *1*
- Qual o formato (expositivo, seminário, etc.): *Esclarecimentos, debates e seminários.*

- As atividades serão gravadas e disponibilizadas para os/as alunos/as acompanharem de forma assíncrona? Se não, como prevê disponibilizar o conteúdo às/aos alunos/as que não puderem participar das atividades síncronas? (por exemplo: disponibilizar plano de aula, powerpoint, bibliografia e/ou videografia).

O material expositivo será gravado e disponibilizado em vídeo-aulas.

Será indicada leitura de cada quinzena.

Será oferecido calendário de atividades.

Será oferecido horário de atendimento sob agendamento.

2. Que tipo de material será utilizado na disciplina. Ex. Documentos de texto (livros, artigos), imagens, vídeos, podcasts, etc.?



Livros, artigos, video-aulas, audios gravados e vídeos.

3. *Como será o formato de avaliação da disciplina? Descreva explicitando ao menos as seguintes questões: 1) serão atividades síncronas ou assíncronas; 2) Serão atividades individuais ou em grupo; 3) Qual o formato da avaliação.*

A avaliação será contínua durante o semestre, com pequenas atividades quinzenais e um trabalho final que envolverá uma dinâmica de revisão cega por pares. A avaliação se divide em:

Atividades de reflexão quinzenais em grupo (video conferências em grupo entre os estudantes) e submissão de vídeos síntese (em caso de impossibilidade, será oferecida avaliação alternativa).

Apresentações de tópicos específicos previamente acordados (síncronos ou gravados, conforme disponibilidade).

Trabalho escrito de aproximadamente 5 páginas.

Pareceres anônimos em trabalhos de colegas.

4. *Descreva outras informações que entender relevantes sobre o curso:*



Ementa:

O curso se propõe a desenvolver tópicos em história da filosofia contemporânea, a partir de textos clássicos pertinentes, de acordo com as pesquisas em andamento no departamento de Filosofia.

Retirada de:

<https://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2020/TiposDisciplinas.html>

Programa:

*Nesta disciplina estudaremos os princípios do enativismo e desenvolvimentos apresentados pelo enativismo linguístico. O foco será no livro *Linguistic Bodies: The continuity between life and language* (2018). O livro apresenta, segundo seus autores, a primeira teoria coerente não representacionista da mente e da linguagem humana. Esta teoria conecta explicações dinâmicas da ação e percepção com a linguagem, ao oferecer um tratamento essencialmente corporificado e social da mesma, chegando ao conceito de agência linguística a partir da tese central enativista de continuidade entre vida e mente. O objetivo é explorar a concepção enativista linguística e seus possíveis desdobramentos.*

** É necessário domínio de leitura em inglês.*

Bibliografia:

*Chemero, A. (2009) *Radical Embodied Cognitive Science* MIT Press.*

*Di Paolo, E. Cuffari, E. & De Jaegher, H. (2018) *Linguistic Bodies: The Continuity between Life and Language*. MIT Press.*



Gonzalez-Grandón, X. & Froese, T. (2018) Grounding 4E Cognition in Mexico: introduction to special issue on spotlight on 4E Cognition research in Mexico. *Adaptive Behavior* Vol 26, Issue 5, pp. 189 - 198

<https://doi.org/10.1177/1059712318791633>

Kiverstein, J., & Clark, A. (2009). Introduction: Mind embodied, embedded, enacted: One Church or many? *Topoi*, 28, 1-7.

Newen, A., De Bruin, L., Gallagher, S., & Johnson, M. (2018). The Embodiment of Language. In *The Oxford Handbook of 4E Cognition*. : Oxford University Press.

Odling-Smee, F. J., Laland, K. N., & Feldman, M. W. (2003). Niche Construction: The Neglected Process in Evolution. In *Monographs in population biology*, vol. 37. Princeton University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt24hqpd>

Varela, F., Thompson, E., & Rosch, E. (2016) *The Embodied Mind (revised edition)* MIT Press.

Wilson, R. A. & Foglia, L. (2017) "Embodied Cognition", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL

* Demais referências serão indicadas no decorrer do curso.

Observações: