



Disciplina:

HZ339B – Educação e Questões Demográficas
Profa. Joice Melo Vieira.

Questões preliminares

(apenas orientações, não é necessário preencher este quadro):

A Congregação do IFCH de 06 de agosto de 2020 aprovou o Relatório do GT no que concerne a propostas para o semestre letivo e acompanhamento das práticas de ensino remoto no IFCH. Foram aprovadas as seguintes recomendações que pedimos sejam observadas pelos/as docentes:

A) Parâmetros para didática, presença e avaliação no segundo semestre de 2020

A.1) O GT recomenda que a presença seja tratada da seguinte forma:

- Não haverá reprovação por falta, uma vez que o GT entende que não há sistema justo e seguro para medir presença na situação atual.
- O/a estudante e o/a docente devem manter comunicação, seja por participação/retorno nas/das atividades ou por troca de mensagens via sistema.

A.2) O GT recomenda em relação à avaliação das disciplinas que:

- As avaliações ocorram de forma assíncrona.
- O/a docente leve em consideração a excepcionalidade do período pandêmico e as difíceis condições em que se encontram os/as estudantes para cumprirem suas atividades acadêmicas, inclusive flexibilizando prazos de entrega de trabalho quando haja necessidade.
- (...) [A congregação não concluiu recomendação sobre o uso de notas ou conceitos (S/I). Assim que houver a recomendação, o/a docente será informado/a].

A.3) O GT recomenda em relação à didática das disciplinas:

- Que as atividades didáticas não se limitem a atividades síncronas.
- Que haja a oferta de materiais bibliográficos e audiovisuais complementares, preferencialmente acessíveis pela Internet.
- Que toda bibliografia obrigatória utilizada em curso esteja disponível em formato digital.
- A disponibilização de atividades síncronas gravadas, desde que os/as docentes e discentes se sintam seguros/as. Em caso em que não for possível disponibilizar a gravação das atividades síncronas, que seu conteúdo seja disponibilizado de outras formas (como guia de aula, powerpoint e bibliografia/videografia utilizada na atividade síncrona etc.).

Informações gerais sobre o formato da disciplina:

(Por favor responda de forma a permitir à/ao estudante uma visão realista do formato e das exigências da sua disciplina, neste contexto excepcional de atividades on-line. Atente-se às recomendações previstas nas questões preliminares acima)



1. A disciplina prevê atividades síncronas (com docente e estudantes online ao mesmo tempo)?
Sim (X) Não ()

Se sim, responda:

- Qual plataforma será usada?: [Google Meet](#)
- Quantas dias por semana?: [Uma vez por semana, às quartas, das 19h às 21h.](#)
- Quantas horas por dia?: [Os encontros síncronos devem durar ao redor de 2h.](#)
- Qual o formato (expositivo, seminário, etc.): [Combinaremos exposições e seminários durante os encontros síncronos.](#)

- As atividades serão gravadas e disponibilizadas para os/as alunos/as acompanharem de forma assíncrona? Se não, como prevê disponibilizar o conteúdo às/aos alunos/as que não puderem participar das atividades síncronas? (por exemplo: disponibilizar plano de aula, powerpoint, bibliografia e/ou videografia). [As atividades síncronas serão gravadas e disponibilizadas no Google Classroom.](#)

2. Que tipo de material será utilizado na disciplina. Ex. Documentos de texto (livros, artigos), imagens, vídeos, podcasts, etc.? [Artigos de periódicos científicos e capítulos de livros já previamente digitalizados e salvos no Classroom. De forma complementar será utilizado material audiovisual disponível no Youtube e outros links de interesse.](#)

3. Como será o formato de avaliação da disciplina? Descreva explicitando ao menos as seguintes questões: 1) serão atividades síncronas ou assíncronas; 2) Serão atividades individuais ou em grupo; 3) Qual o formato da avaliação. [A forma de avaliação será definida com os alunos no primeiro dia de aula. Nossa proposta: a\) um roteiro de exercícios sobre o perfil educacional, equipamentos educacionais e demandas educacionais de uma população-alvo de interesse dos alunos; b\) discussão e elaboração de um plano de aula abordando algum aspecto da população brasileira de livre escolha do aluno. A avaliação será individual, embora com momentos de compartilhamento de experiência e possibilidade de cooperação entre os alunos, caso a roteiro de exercícios obtenha adesão.](#)

4. Descreva outras informações que entender relevantes sobre o curso:

É possível agendar conversas ou sanar dúvidas por e-mail.

Profa. Joice Melo Vieira: joicemv@unicamp.br

PED Paula Guimarães: paula.guimaraes09@gmail.com

**Ementa:**

Essa disciplina tem como objetivo fornecer aos alunos um conjunto de conteúdos específicos e de ferramentas pedagógicas sobre a relação entre a educação, em seus diversos níveis, e as questões demográficas. A disciplina é composta por módulos que abordam, por um lado, os aspectos principais da dinâmica demográfica (fecundidade, mortalidade e migração); por outro lado, abordam como estes componentes da dinâmica demográfica se relacionam com a Educação, seja em termos de geração de demandas, seja em termos de caracterização e avaliação do atendimento às demandas educacionais. Pretende-se estabelecer a conexão entre teoria e prática, e entre conhecimentos específicos e pedagógicos, com contextualização social da prática educacional e enfatizando as relações entre educação, diferenças, diversidade e desigualdade, com foco nas questões demográficas relacionadas à igualdade e à inclusão.

Fonte: <https://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2020/TiposDisciplinas.html>

Programa:

Módulo I: O que é Demografia?

Módulo II: O que é Demografia da Educação?

Módulo III: A educação como direito e o monitoramento de políticas educacionais de populações específicas.

Módulo IV: Fontes de dados e a construção de indicadores educacionais.

Módulos V: A Demografia como tema de disciplinas do ensino básico: conhecendo o portal "IBGE Educa"

Bibliografia:

CAMARGO, Cândido Procópio. Sociedade, Estado e população. In: SANTOS, Jair F.; LEVY, Maria Stella Ferreira; SZMRECSÁNYI, Tamás (Orgs.). **Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise**. São Paulo: T.A. Queiroz, 1980. p.303-310.

CERQUEIRA, César Augusto; GIVISIEZ, Gustavo. Conceitos básicos em Demografia e dinâmica demográfica brasileira. In: RIOS-NETO, Eduardo L.G.; RIANI, Juliana de Lucena R. (Org.). **Introdução à Demografia da Educação**. Campinas: ABEP, 2004.

CUNHA José Marcos Pinto da. Demografia e educação: incursões preliminares. **Textos NEPO**, Volume 38. Núcleo de Estudos de População, Universidade Estadual de Campinas, 2000, p. 5-28.

GRACIANO, Mariângela; LUGLI, Rosário Genta (Org.). **Direitos, diversidade, práticas e experiências educativas na educação de jovens e adultos**. São Paulo: Alameda, 2017.

IRELAND, Timothy D. Educação em prisões no Brasil: direito, contradições e desafios. **Em Aberto**, v. 24, n. 86, 2012.

JESUS, Rodrigo Ednilson de. Autodeclaração e heteroidentificação no contexto das políticas de cotas: quem quer (pode) ser negro no Brasil? In: SANTOS, Juliana Silva; COLEN, Natália Silva; JESUS, Rodrigo Ednilson de (Org.). **Dois décadas de políticas afirmativas na UFMG: debates, implementação e acompanhamento**. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2018.

LIVI-BACCI, M. Población y demografía. In: _____. **Introducción a la demografía**. Barcelona: Editorial Ariel S.A., 2007. (p. 09-14).

LONGO, Flávia Vitor. Demografia e Políticas Públicas de Educação. In: _____. **Demografia e políticas educacionais: um olhar sobre a proposta da reorganização escolar paulista de 2015**. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Campinas, SP, 2019.

LONGO, Flávia Vitor; VIEIRA, Joice Melo. Educação de mãe para filho: fatores associados à mobilidade educacional no Brasil. **Educação & Sociedade**, v. 38, n. 141, p. 1051-1071, 2017.



MADEIRA, Juliana Salles. **A população com necessidades educacionais especiais no ensino fundamental brasileiro**: uma análise entre os anos de 2013 e 2017. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Campinas, SP, 2020.

OUANE, Adama et al. **História da educação do negro e outras histórias**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. (Coleção Educação para todos)

PREZIOSI, Adarosa; SZMRECSÁNYI, Tamás. Demografia e Educação. In: SANTOS, Jair F.; LEVY, Maria Stella Ferreira; SZMRECSÁNYI, Tamás (Orgs.). **Dinâmica da população**: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo: T.A. Quiroz, 1980. p.316-320.

REBELO, Andressa Santos; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Indicadores educacionais de matrículas de alunos com deficiência no Brasil (1974-2014). **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 29, n. 70, p. 276-307, jan./abr. 2018.

RIANI, Juliana de Lucena R.; GOLGHER, André Braz. Indicadores educacionais confeccionados a partir de bases de dados do IBGE. In: RIOS-NETO, Eduardo L.G.; RIANI, Juliana de Lucena R. (Org.). **Introdução à Demografia da Educação**. Campinas: ABEP, 2004.

RIGOTTI, José Irineu Rangel; CERQUEIRA, César Augusto. As bases de dados do INEP e os indicadores educacionais: conceitos e aplicações. In: RIOS-NETO, Eduardo L.G.; RIANI, Juliana de Lucena R. (Org.). **Introdução à Demografia da Educação**. Campinas: ABEP, 2004.

SANTOS, Milena de Oliveira. **Cotas raciais nas universidades federais brasileiras**: desigualdade no acesso e estratificação horizontal em 2010 e 2016. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Campinas, SP, 2018.

SOUZA, Guraci Alves; SZMRECSÁNYI, Tamás. Demografia e planejamento. In: SANTOS, Jair F.; LEVY, Maria Stella Ferreira; SZMRECSÁNYI, Tamás (Orgs.). **Dinâmica da população**: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo: T.A. Quiroz, 1980. p.311-315.

VIEIRA PINTO, Alvaro. Concepto de Demografía. In: _____. **El pensamiento crítico en demografía**. Santiago de Chile: CELADE, 1973. p. 11-45.

VIEIRA, Joice Melo. Introdução aos fundamentos da análise demográfica e dinâmica populacional. In: DURÃO, Susana; FRANÇA, Isadora Lins. **Pensar com Método**. Rio de Janeiro: Papéis Selvagens, 2018.

Observações:

Em nosso primeiro encontro será apresentado o roteiro de leituras contendo a bibliografia fundamental distribuída aula por aula.

Portal IBGE Educa: <https://educa.ibge.gov.br/>