



Disciplina:

HZ339A – Educação e Questões Demográficas
Prof. Roberto Luiz do Carmo

Questões preliminares

(apenas orientações, não é necessário preencher este quadro):

A Congregação do IFCH de 06 de agosto de 2020 aprovou o Relatório do GT no que concerne a propostas para o semestre letivo e acompanhamento das práticas de ensino remoto no IFCH. Foram aprovadas as seguintes recomendações que pedimos sejam observadas pelos/as docentes:

A) Parâmetros para didática, presença e avaliação no segundo semestre de 2020

A. 1) O GT recomenda que a presença seja tratada da seguinte forma:

- Não haverá reprovação por falta, uma vez que o GT entende que não há sistema justo e seguro para medir presença na situação atual.
- O/a estudante e o/a docente devem manter comunicação, seja por participação/retorno nas/das atividades ou por troca de mensagens via sistema.

A.2) O GT recomenda em relação à avaliação das disciplinas que:

- As avaliações ocorram de forma assíncrona.
- O/a docente leve em consideração a excepcionalidade do período pandêmico e as difíceis condições em que se encontram os/as estudantes para cumprirem suas atividades acadêmicas, inclusive flexibilizando prazos de entrega de trabalho quando haja necessidade.
- (...) [A congregação não concluiu recomendação sobre o uso de notas ou conceitos (S/I). Assim que houver a recomendação, o/a docente será informado/a].

A.3) O GT recomenda em relação à didática das disciplinas:

- Que as atividades didáticas não se limitem a atividades síncronas.
- Que haja a oferta de materiais bibliográficos e audiovisuais complementares, preferencialmente acessíveis pela Internet.
- Que toda bibliografia obrigatória utilizada em curso esteja disponível em formato digital.
- A disponibilização de atividades síncronas gravadas, desde que os/as docentes e discentes se sintam seguros/as. Em caso em que não for possível disponibilizar a gravação das atividades síncronas, que seu conteúdo seja disponibilizado de outras formas (como guia de aula, powerpoint e bibliografia/videografia utilizada na atividade síncrona etc.).



Informações gerais sobre o formato da disciplina:

(Por favor responda de forma a permitir à/ao estudante uma visão realista do formato e das exigências da sua disciplina, neste contexto excepcional de atividades on-line. Atente-se às recomendações previstas nas questões preliminares acima)

1. A disciplina prevê atividades síncronas (com docente e estudantes online ao mesmo tempo)? Sim () Não ()

Se sim, responda:

- Qual plataforma será usada?: Google Meet
- Quantas dias por semana?: 1 dia por semana, nas sextas-feiras;
- Quantas horas por dia?: até 3 horas, entre 14h e 17h;
- Qual o formato (expositivo, seminário, etc.): aula expositiva com ou sem apresentação de Power Point, discussão de textos e participação de convidados externos.

- As atividades serão gravadas e disponibilizadas para os/as alunos/as acompanharem de forma assíncrona? Se não, como prevê disponibilizar o conteúdo às/aos alunos/as que não puderem participar das atividades síncronas? (por exemplo: disponibilizar plano de aula, powerpoint, bibliografia e/ou videografia).
Sim, as atividades serão gravadas, para uso exclusivo no âmbito da disciplina; todo conteúdo (textos e PowerPoint) será disponibilizado no início do semestre.

2. Que tipo de material será utilizado na disciplina. Ex. Documentos de texto (livros, artigos), imagens, vídeos, podcasts etc.?
Textos, imagens e vídeos.

3. Como será o formato de avaliação da disciplina? Descreva explicitando ao menos as seguintes questões: 1) serão atividades síncronas ou assíncronas; 2) Serão atividades individuais ou em grupo; 3) Qual o formato da avaliação.

Proposta de avaliação:

1. A avaliação será realizada através de atividades assíncronas, com material produzido em casa e entregue em datas especificadas;
2. As atividades de avaliação serão individuais;
3. Serão três atividades de avaliação ao longo do semestre: a) dois exercícios entregues com antecedência; b) elaboração de um plano de aula.

4. Descreva outras informações que entender relevantes sobre o curso: a princípio, será seguido o calendário para encerramento do semestre, com a entrega das avaliações nos prazos estabelecidos.

Em caso de dúvidas o contato deverá ser realizado através do e-mail:
roberto@nepo.unicamp.br



Ementa:

Essa disciplina tem como objetivo fornecer aos alunos um conjunto de conteúdos específicos e de ferramentas pedagógicas sobre a relação entre a educação, em seus diversos níveis, e as questões demográficas. A disciplina é composta por módulos que abordam, por um lado, os aspectos principais da dinâmica demográfica (fecundidade, mortalidade e migração); por outro lado, abordam como estes componentes da dinâmica demográfica se relacionam com a educação, seja em termos de geração de demandas, seja em termos de caracterização e avaliação do atendimento às demandas educacionais. Pretende-se estabelecer a conexão entre teoria e prática, e entre conhecimentos específicos e pedagógicos, com contextualização social da prática educacional e enfatizando as relações entre educação, diferenças, diversidade e desigualdade, com foco nas questões demográficas relacionadas à igualdade e à inclusão.

Programa:

Módulo I: O que é Demografia?

Módulo II: O que é Demografia da Educação?

Módulo III: A educação como direito e as políticas educacionais para populações específicas.

Módulo IV: Fontes de dados e a construção de indicadores educacionais.

Módulo V: Temas demográficos como objeto da educação básica.

Bibliografia:

CARMO, R.L.; CAMARGO, K. C. M. Dinâmica Demográfica Brasileira Recente: padrões regionais de diferenciação. **Texto para Discussão** (IPEA), v. 2415, p. 1-107, 2018.

CAMARGO, Cândido Procópio. Sociedade, Estado e população. In: SANTOS, Jair F.; LEVY, Maria Stella Ferreira; SZMRECSÁNYI, Tamás (Orgs.). **Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise**. São Paulo: T.A. Queiroz, 1980. p.303-310.

CERQUEIRA, César Augusto; GIVISIEZ, Gustavo. Conceitos básicos em Demografia e dinâmica demográfica brasileira. In: RIOS-NETO, Eduardo L.G.; RIANI, Juliana de Lucena R. (Org.). **Introdução à Demografia da Educação**. Campinas: ABEP, 2004.

CUNHA José Marcos Pinto da. Demografia e educação: incursões preliminares. **Textos NEPO**, Volume 38. Núcleo de Estudos de População, Universidade Estadual de Campinas, 2000, p. 5-28.

GRACIANO, Mariângela; LUGLI, Rosário Genta (Org.). **Direitos, diversidade, práticas e experiências educativas na educação de jovens e adultos**. São Paulo: Alameda, 2017.

IRELAND, Timothy D. Educação em prisões no Brasil: direito, contradições e desafios. **Em Aberto**, v. 24, n. 86, 2012.

JESUS, Rodrigo Ednilson de. Autodeclaração e heteroidentificação no contexto das políticas de cotas: quem quer (pode) ser negro no Brasil? In: SANTOS, Juliana Silva; COLEN, Natália Silva; JESUS, Rodrigo Ednilson de (Org.). **Dois décadas de políticas afirmativas na UFMG: debates, implementação e acompanhamento**. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2018.

LIVI-BACCI, M. Población y demografía. In: _____. **Introducción a la demografía**. Barcelona: Editorial Ariel S.A., 2007. (p. 09-14).



- LONGO, Flávia Vitor. Demografia e Políticas Públicas de Educação. In: _____. **Demografia e políticas educacionais: um olhar sobre a proposta da reorganização escolar paulista de 2015.** Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Campinas, SP, 2019.
- LONGO, F. V. ; IORIS, A. A. R. ; CARMO, R. L.; ARRUTI, J. M. A. Educação escolar indígena e justiça socioespacial no Brasil: primeiros resultados de pesquisa. **TEXTOS NEPO (UNICAMP)**, v. 90, p. 1-33, 2020.
- MADEIRA, Juliana Salles. **A população com necessidades educacionais especiais no ensino fundamental brasileiro: uma análise entre os anos de 2013 e 2017.** Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Campinas, SP, 2020.
- OUANE, Adama et al. **História da educação do negro e outras histórias.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. (Coleção Educação para todos)
- PREZIOSI, Adarosa; SZMRECSÁNYI, Tamás. Demografia e Educação. In: SANTOS, Jair F.; LEVY, Maria Stella Ferreira; SZMRECSÁNYI, Tamás (Orgs.). **Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise.** São Paulo: T.A. Quiroz, 1980. p.316-320.
- REBELO, Andressa Santos; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Indicadores educacionais de matrículas de alunos com deficiência no Brasil (1974-2014). **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 29, n. 70, p. 276-307, jan./abr. 2018.
- RIANI, Juliana de Lucena R.; GOLGHER, André Braz. Indicadores educacionais confeccionados a partir de bases de dados do IBGE. In: RIOS-NETO, Eduardo L.G.; RIANI, Juliana de Lucena R. (Org.). **Introdução à Demografia da Educação.** Campinas: ABEP, 2004.
- RIGOTTI, José Irineu Rangel; CERQUEIRA, César Augusto. As bases de dados do INEP e os indicadores educacionais: conceitos e aplicações. In: RIOS-NETO, Eduardo L.G.; RIANI, Juliana de Lucena R. (Org.). **Introdução à Demografia da Educação.** Campinas: ABEP, 2004.
- SANTOS, Milena de Oliveira. **Cotas raciais nas universidades federais brasileiras: desigualdade no acesso e estratificação horizontal em 2010 e 2016.** Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Campinas, SP, 2018.
- SOUZA, Guraci Alves; SZMRECSÁNYI, Tamás. Demografia e planejamento. In: SANTOS, Jair F.; LEVY, Maria Stella Ferreira; SZMRECSÁNYI, Tamás (Orgs.). **Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise.** São Paulo: T.A. Quiroz, 1980. p.311-315.
- VIEIRA PINTO, Alvaro. Concepto de Demografía. In: _____. **El pensamiento crítico en demografía.** Santiago de Chile: CELADE, 1973. p. 11-45.
- VIEIRA, Joice Melo. Introdução aos fundamentos da análise demográfica e dinâmica populacional. In: DURÃO, Susana; FRANÇA, Isadora Lins. **Pensar com Método.** Rio de Janeiro: Papéis Selvagens, 2018.

Observações:

Os textos e as atividades de avaliação serão disponibilizados através do Google Classroom.
Contatos sobre o curso devem ser realizados através do e-mail: roberto@nepo.unicamp.br