



Disciplina:

**HZ133 – Tópicos Especiais em Demografia - Fontes e construção de banco de dados para o estudo da população em perspectiva histórica**

1. A disciplina prevê atividades síncronas (com docente e estudantes online ao mesmo tempo)?  
Sim ( X ) Não ( )

Se sim, responda:

- Qual plataforma será usada?: Google Meet
- Quantas dias por semana?: Uma vez por semana
- Quantas horas por dia?: Até 4 horas (dependendo da atividade/ discussão proposta)
- Qual o formato (expositivo, seminário, etc.): Formato misto, com aulas expositivas, seminários e aulas práticas sobre construção/ uso de bancos de dados
- As atividades serão gravadas e disponibilizadas para os/as alunos/as acompanharem de forma assíncrona? Se não, como prevê disponibilizar o conteúdo às/aos alunos/as que não puderem participar das atividades síncronas? (por exemplo: disponibilizar plano de aula, powerpoint, bibliografia e/ou videografia).

As atividades serão gravadas para acesso aos alunos/alunas matriculados(as)

2. Que tipo de material será utilizado na disciplina. Ex. Documentos de texto (livros, artigos), imagens, vídeos, podcasts, etc.?
- Serão disponibilizados documentos de texto (toda a bibliografia será disponibilizada de forma digital), fontes históricas diversas (disponibilizadas de forma digital) para discutir o desenvolvimento e construção de bancos de dados, assim como o uso/ exploração de bancos de dados já disponíveis e com acesso on line, de interesse para o estudo das populações, vídeos.

3. Como será o formato de avaliação da disciplina? Descreva explicitando ao menos as seguintes questões: 1) serão atividades síncronas ou assíncronas; 2) Serão atividades individuais ou em grupo; 3) Qual o formato da avaliação.
- Como a disciplina pressupõe o uso e construção de bancos de dados para o estudo da população em perspectiva histórica, teremos atividades síncronas e assíncronas. Exercícios e atividades práticas com as fontes disponibilizadas e/ou com as fontes que os alunos(as) tenham interesse em explorar e construir um banco de dados, preferencialmente serão feitos com as docentes, nos encontros síncronos; outras atividades/ exercícios relacionados ao uso e à exploração dos bancos de dados poderão ser feitas de forma assíncrona; as atividades serão feitas, preferencialmente, de forma individual; a avaliação final será a apresentação do banco de dados construído pelo aluno(a) ao longo do semestre.



4. Descreva outras informações que entender relevantes sobre o curso:

- Ferramentas para aula/comunicação com alunos: Google Classroom, Google Meet e E-mail;

- **Classroom** serão disponibilizados os textos indicados para leitura, apresentações em PPT, links de interesse, vídeos e vários documentos pertinentes à disciplina. Está prevista a solicitação de atividades variadas: seminários de aluno(as), exercícios com bancos de dados (os alunos deverão postar), dois fichamentos.

Também está prevista a exploração de sites que apresentem bancos de dados/ informações pertinentes, como IBGE, INEP, IPEA. A disciplina combinará aulas teóricas e exercícios práticos para estimular o contato e a exploração das fontes, a elaboração/ confecção de bancos de dados e a efetiva utilização de metodologias adequadas ao trabalho com a documentação selecionada. Prevê-se a gravação de vídeos para cada encontro, que ficarão disponíveis. Medida que visa ajudar os alunos(as) que manifestaram alguma dificuldade para acessar internet, ou demandas familiares/ de trabalho;

- **Google Meet:** Atividades sincrônicas com a ferramenta para manter encontros semanais às quintas-feiras (dia e horário originalmente previstos para as aulas presenciais), para discussão de textos/temas, esclarecimento de dúvidas. Encontros serão gravados, medida que também visa ajudar os alunos(as) que manifestaram alguma dificuldade para acessar internet, ou demandas familiares/ de trabalho;
- **Email** as docentes manterão contato com os alunos(as), não apenas para tratar das questões acadêmicas, como também para estabelecer o diálogo e, na medida do possível, tranquilizá-los em relação às novas rotinas implementadas diante da excepcionalidade da situação.

Programa:

- Parte I: Fontes para o estudo da população em perspectiva histórica
- Parte II: Construção e exploração de Bancos de dados a partir de fontes históricas: problemas e potencialidades

Bibliografia:

- PINSKY, Carla B. **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2005.
- PINSKY, Carla B. & De Luca, Tânia. **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.
- GIL, Tiago. **Como se faz um banco de dados (em história)** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Ladeira Li vros, 2015. 120 p.
- HAKKERT, R. **Fontes de Dados Demográficos**. ABEP, Belo Horizonte, 1996.
- MARCÍLIO, Maria Luiza. **A história em todos os seus sentidos: demografia histórica e questões contemporâneas**. Organização Ana Scott et al. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2017.
- SCOTT, Ana S. V. & SCOTT, Dario. Análise quantitativa de fontes paroquiais e indicadores sociais através de dados coletados para sociedades de Antigo Regime. **Mediações**, Londrina, v. 18 n. 1, p.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2020



106-124, jan./jun. 2013.

Oliveira, Jane S. **Brasil mostra a tua cara: imagens da população brasileira nos censos demográficos de 1872 a 2000**. Rio de Janeiro: ENCE, 2003.

Bissigo, Diego N. **“A eloquente e irrecusável linguagem dos algarismos”. A estatística no Brasil Imperial e a produção do recenseamento de 1872**. Florianópolis: UFSC, 2014.

Observações: