



DISCIPLINA	NOME
HZ 103 A	Estágio Supervisionado em Ciências Sociais I

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
04	02	00	06	00	00	02
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	120		08	S	75%	N

Docente:

Hivy Damasio Araújo Mello – e-mail: hivy@unicamp.br / hivy_mello@hotmail.com; Monitoras (PAD voluntárias): Carina Nasser (cmasrmasn@gmail.com) e Mayara Dantas (mayara.d44@gmail.com)

Ementa:

A disciplina tem por objetivo desenvolver habilidades no ensino de Ciências Sociais, através da prática de atividades de ensino, tanto no sistema oficial de ensino como em espaços não formais, quando autorizados pela Comissão de Graduação em Ciências Sociais, e da reflexão sobre essas experiências, sob orientação de docente responsável pela disciplina.

Programa:

O principal objetivo desta disciplina é que os/as estudantes realizem estágios em instituições do sistema oficial de ensino ou em espaços não formais (após consulta prévia) e, paralelamente, possam ter apoio para refletir sobre as práticas de ensino-aprendizagem em Ciências Sociais. Nos três módulos propostos serão articuladas: a) a leitura e a discussão de textos sobre Ciências Sociais e sobre o seu ensino-aprendizagem, com ênfase nas diferentes concepções e metodologias educacionais e no diálogo e na reflexão sobre os conteúdos curriculares, tais como estabelecidos em Sociologia/Ciências Sociais na instituição de estágio e nos documentos curriculares e materiais didáticos de referência; b) a discussão e seleção de temas, recursos e estratégias de ensino-aprendizagem em Sociologia/Ciências Sociais no ensino médio tendo em mente a elaboração de planos de aula e/ou intervenções nas instituições de estágio; e c) a apresentação e discussão coletiva sobre as experiências de estágio (obrigatórias) e sobre os planos de aula de Sociologia/Ciências Sociais e/ou planos de intervenção elaborados pelos/as estudantes para as instituições onde o estágio está sendo realizado.

Programa

Aula 1 - Apresentação do Curso, orientações iniciais e encaminhamento para os estágios

Módulo I: Ciências sociais e ensino-aprendizagem em sociologia

Aula 2 - A ciência das Ciências Sociais. Convidado: Prof. Dr. Sávio Cavalcante

- BOURDIEU, P. "Uma ciência que incomoda". In: *Questões de sociologia*. Petrópolis: Vozes, 2019.

Aula 3 - Sociologia e educação básica

- LAHIRE, Bernard. “Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino da Sociologia?” *Revista de Ciências Sociais*, Fortaleza, v. 45, n. 1, 2014, pp. 45-61. Disponível em: <http://www.rcs.ufc.br/edicoes/v45n1/rcs_v45n1a2.pdf>; Acesso em: 20/02/2020.
- GOULART, Débora Cristina. “A sociologia da BNCC: nem estudos, nem práticas”. In: CASSIO, F. CATELLI Jr., R (Org.) *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo, Ação Educativa, 2019.

*Apresentação de Roteiro com sugestão de informações a serem levantadas na instituição de estágio. (parte 1 do Relatório de Estágio final).

Aula 4 - Concepções e metodologias / estratégias de ensino-aprendizagem em Sociologia.

- SILVA, Ileizi. “Metodologias do Ensino de Sociologia na Educação Básica: Aproximações com os fundamentos pedagógicos”. In: SILVA Ileizi L. F. et al. (Org.) *Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa*. Londrina: UEL; SET-PR, 2009.

Aula 5 – Contextos e ensino-aprendizado em Sociologia. Convidada: Profa. Dra. Mariana Chaguri

- SCOTT, Joan. “A invisibilidade da experiência”. *Projeto História*, n.16, pp.297-325, 1998. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/11183/8194>; Acesso em: 20/02/2020.
- hooks, bell. “Essencialismo e experiência”. In. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

Aula 6 e 7 - Discussão coletiva sobre os estágios em andamento (a partir de informações do roteiro previamente entregue na aula 3 e em diálogo com documentos curriculares e materiais didáticos utilizados nas aulas e atividades de Sociologia/Ciências Sociais na instituição de estágio).

*Orientação para plano de aula ou intervenção.

Módulo II: Temas, recursos e estratégias de ensino-aprendizagem em Sociologia

Aula 8 – Como falar de trabalho e classe social no Ensino Médio? Convidado: Prof. Dr. Sávio Cavalcante (Texto a indicar)

Aula 9 – Recursos e estratégias de ensino-aprendizagem

- BECKER, Howard S. *Falando da sociedade: ensaios sobre as diferentes maneiras de representar o social*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009. (Capítulo 1).
- STEVES Thiago de Jesus et al. Sociologia em vídeo: estratégias metodológicas na produção do conhecimento. In: BODART, Cristiano et al. (org.) *Sociologia Escolar: ensino, discussões e experiências*. Porto Alegre: CirKula, 2018.
- BODART, Cristiano das Neves. O uso de letras de músicas nas aulas de Sociologia. *Revista Café com Sociologia*. v. 1, no 1. 2012.
- BODART, Cristiano das Neves. A fotografia como recurso didático no ensino de Sociologia. *Em Tese*. V.12, no 5, 2015.



Aula 10 – Discussão sobre temas, recursos e estratégias para planos de aula ou de intervenção definidos a partir de estágios dos/as estudantes. Participação de convidada: Profa. Dra. Mariana Chaguri.

Seleção de temas e textos sob responsabilidade dos/as estudantes.

Módulo III: O Estágio Supervisionado em Ciências Sociais: discussões a partir de experiência de estágios e elaboração de planos de aula e de intervenção.

Aula 11 a 14 - Discussão coletiva sobre os estágios em andamento e planos de aula ou plano de intervenção na instituição de estágio.

*20/05 – A confirmar se haverá aula (dia dedicado à avaliação do curso no calendário da Unicamp)

Aula 15 – Encerramento e entrega dos trabalhos finais (1. Relatório de estágio final e 2. Planos de aula ou plano de intervenção na instituição de estágio)

Bibliografia complementar

APPLE, M. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artes médicas, 1989.

BODART, C. N. et al. (Org.) *Sociologia Escolar: ensino, discussões e experiências*. Porto Alegre: CirKula, 2018.

BODART, C. N.; LIMA, A. L. S. *O Ensino de sociologia no Brasil*. Volume 1. Maceio: Café com sociologia; 2019.

BRUNO, A. Educação formal, não formal e informal: da trilogia aos cruzamentos, dos hibridismos a outros contributos. *Mediações* – Revista Online da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, Vol. 2 – n.o 2 – 2014. Disponível em:

<http://mediacoes.esse.ips.pt/index.php/mediacoesonline/article/view/68/pdf_28>; Acesso em 20/02/2020.

CÂNDIDO, A. A estrutura da escola. *Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, pp.107-28. 1964.

CURY, C. R. J. et al. “Base nacional comum curricular é currículo?” In: *Base nacional comum curricular: dilemas e perspectivas*. São Paulo : Cortez, 2018.

FLORESTAN, F. (1985), “O ensino de Sociologia na escola secundária brasileira”. *Primeiro dossiê de ciências sociais*. São Paulo, Ceupes-USP/CACS-PUC, pp. 46-58 (mimeo.).

FRAGA, A. B.; HANDFAS, A.; MAÇAIRA, J. P. (Org.). *Conhecimento escolar e ensino de sociologia: instituições, práticas e percepções*. Rio de Janeiro: 7 letras, 2015.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz e terra, 2015.

GOHN, M.G. Educação não formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. *Ensaio: avaliação das políticas públicas de educação*. 2006. 14 (50), 27-38. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v14n50/30405.pdf>; Acesso em: 20/02/2020.

HANDFAS, A. e OLIVEIRA, L. F. (orgs) *A Sociologia vai à Escola*. História, Ensino e Docência. Rio de Janeiro: Quartet/Faperj, 2009.

LIBANEO, J. C. *Didática*. São Paulo : Cortez, 1994.

_____. “Tendências pedagógicas na prática escolar”. In: *Democratização da escola pública. A pedagogia crítico-social dos conteúdos*. 28.ed. São Paulo : Loyola, 2014.

MAÇAIRA, J. P.; FRAGA, A. B. (Org.). *Saberes e práticas do ensino de sociologia*. Rio de Janeiro, Autografia, 2018.



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2020

- MELO, V. Os livros didáticos de Sociologia e os sentidos do ensino de Ciências Sociais na Educação. *Cadernos de ensino de ciências sociais*. 2017. v.1, n.1, p.109-130.
- MEUCCI, S. Os livros didáticos da perspectiva da sociologia do conhecimento. *Revista Brasileira De História Da Educação*. 2020. 20(1), e098.
- MORAES, A. C. Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. *Tempo social*. 2003. v. 15, n.1, pp.5-20.
- _____. (Coord). Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica.2010.
- PERALVA, A. T.; SPOSITO, M. P. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. *Revista Brasileira de Educação*. 1997. 5/6:222-31.
- SAVIANI, D. *Escola e democracia*. 42.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
- SAVIANI, D. *A lei de educação: LDB: trajetória, limites e perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 2019.
- SEVERINO, A. J. A busca do sentido da formação humana: tarefa da filosofia da educação. *Educação e pesquisa*. São Paulo. V. 32. N.3. p. 619-634, set./dez. 2006.
- WRIGHT MILLS, C. W. Do artesanato intelectual. In: *A imaginação sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar, 1965.

Alguns livros didáticos em Sociologia:

- SILVA, A. et. al. *Sociologia em movimento*. Ed. Moderna, 2016.
- OLIVEIRA, L. F. de; COSTA, R. C. R. da. *Sociologia para jovens do século XXI*. Rio de Janeiro: Ed. Imperial Novo Milênio, 2016.
- ARAÚJO, S. M. de; BRIDI, M. A.; MOTIM, B. L. *Sociologia*. São Paulo: Ed. Scipione, 2016.
- MACHADO, I. J. de R.; AMORIM, H.; BARROS, C. R. de. *Sociologia hoje*. São Paulo: Ed. Ática, 2016.
- FREIRE-MEDEIROS, B.; BOMENY, H.; O'DONNELL, J.; EMERIQUE, R. B. *Tempos modernos, tempos de sociologia*. São Paulo: Ed. Brasil, 2016.

Documentos e sites importantes

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS. Site. Disponível em: < <https://abecs.com.br/>>; Acesso em 20/02/2020.
- BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei 9394/96). 1996.
- BRASIL. Lei no. 11.788 (estágios). 2008.
- IFCH/UNICAMP. Projeto Pedagógico do curso de Ciências Sociais. Campinas.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Educação é a base: ensino médio, 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192>; Acesso em 20/02/2020. (em especial itens 2.4 e 2.4.1).
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Orientações curriculares nacionais para o ensino médio – Vol.3: Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília. 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf>; Acesso em 20/02/2020. (em especial: Introdução e Capítulo 4: Conhecimentos em Sociologia)
- SERVIÇO DE APOIO AO ESTUDANTE – UNICAMP. 2020. Estágios. Site. Disponível em <https://www.sae.unicamp.br/portal/pt/#>; Acesso em 20/02/2020.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias. Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli. –



São Paulo : SEE, 2010. Disponível em:

<<http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/43/Files/CHST.pdf>>; Acesso em 20/02/2020.

- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista. São Paulo : SEE, s.d.[2019?]. Disponível em: <<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>>; Acesso em 20/02/2020.

Observações:

Formas de avaliação: A nota final de cada aluno será definida a partir: 1 –do plano de aula ou do plano de intervenção na instituição de estágio a ser entregue por escrito; (50% da nota final); 2 – do relatório final de estágio na instituição de estágio (50% da nota final). O relatório de estágio deve ser entregue à professora e ao SAE, através do seu sistema (subir arquivo do relatório final). Planos de aula e/ou intervenção e experiências de estágio serão debatidos em aula.

Atendimento: Professora e monitoras estão disponíveis fora do horário de aula, conforme demanda, e com agendamento prévio (em sala de aula ou via e-mail).