



## PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2020

**Disciplina: código e nome**

HH753 A: Tópicos Especiais em História LIII - O uso de literatura como suporte didático para o ensino de História

**Docente:**

Alessandra Pedro

**Ementa:**

Este Tópico tem por objetivo oferecer aos alunos o espaço para discussão metodologias para a utilização de textos literários diversos como recursos didáticos no ensino básico. Seu foco principal é apresentar, debater e manipular uma série de obras literárias, dos mais variados gêneros, com base em metodologias de ensino de história para os níveis fundamental e médio, a partir das demandas e encaminhamentos apresentados na BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais. É parte da proposta do curso, ainda, estabelecer as relações entre os conteúdos e os recursos didáticos apresentados por meio da elaboração de oficinas.

**Programa:**

O curso terá como característica estabelecer duas formas de abordagens:

- 1) Discussões teórico-metodológicas das práticas de ensino, dos conteúdos e dos recursos didáticos.
- 2) Oficinas de práticas de ensino.

**Bibliografia:**

- ABREU, A.; ABREU, M. Educação: Prioridade Nacional. Florianópolis: Ed da UFSC. 1984.
- ABREU, M. Leitura, História e História da Leitura. Campinas: Mercado das Letras, 1999.
- ABREU, Martha; SOIHET, Rachel; CONTIJO, Rebeca. Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
- ADORNO, Theodor W. A indústria cultural. IN: COHN, Gabriel (org.) Theodor W. Adorno. Trad. de Flávio R. Koethe et al. São Paulo: Ática. 1986.
- ALTHUSSER, Louis. Aparelhos ideológicos de Estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de Estado. Trad. de Walter Jose Evangelista e Maria Laura Viveiros de castro 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.
- BARCA, Isabel. "A educação histórica numa sociedade aberta". Currículo sem Fronteiras, v.7, n.1, Jan./Jun., 2007, p. 05-09.
- \_\_\_\_\_. "Educação Histórica: uma nova área de investigação". Revista da Faculdade de Letras. Porto, III Série, v. 2, 2011, p. 13-21.
- \_\_\_\_\_. Literacia e consciência histórica. Educar, Curitiba, Especial, 2006.
- \_\_\_\_\_. "Marcos de consciência histórica de jovens portugueses". Currículo sem Fronteiras, v.7, n.1, Jan./Jun., 2007, p.115-126.
- \_\_\_\_\_. GAGO, Marília. "Aprender a pensar em história: um estudo com alunos do 6º ano de escolaridade". Revista Portuguesa de Educação, 14(1), 2001, p. 239-261.
- \_\_\_\_\_. "Consciência Histórica na Era da Globalização". Atas das XI Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Realizadas de 15 a 18 de Julho de 2011, Instituto de Educação da Universidade do Minho / Museu D. Diogo de Sousa, Braga/Pt, p.7-27.



- BATISTA, A. A. G. (Org.) Recomendações para uma política pública de livros didáticos. Brasília: Ministério da Educação, SEF, 2002.
- \_\_\_\_\_. Escolha de livros didáticos de 1ª a 4ª série: padrões e processos no PNLD. Brasília: MEC, SEF, 2002;
- BERGMANN, Klaus. "A história na reflexão didática". Revista Brasileira de História. São Paulo, v.9, n.9, PP. 29-42, set.89/fev.90.
- MIRANDA, S. R. "O PNLD na escola: problemas, desafios e perspectivas". Relatório técnico apresentado ao MEC/SEF. Brasília, 2003.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar. Dissertação (Doutorado em História). São Paulo: Universidade de São Paulo, 1993.
- \_\_\_\_\_. (Org.) O saber histórico na sala de aula. 2.ed. São Paulo: Contexto, 1998.
- \_\_\_\_\_. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
- BOURDIEU, Pierre e PASSERON, Jean-Claude. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Trad. de Reynaldo Bairão. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992
- CERRI, Luis Fernando. Os conceitos de consciência histórica e os desafios da didática da história. Revista de História Regional. 6(2), 2001.
- CHOPPIN, Alain. "História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte." Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.3, p. 549-566, set./dez. 2004. Tradução de Maria Adriana C. Cappello.
- \_\_\_\_\_. Pasado y presente de los manuales escolares. In: BERRIO, J. R. La cultura escolar de Europa: tendencias historicas emergentes. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.
- DEIRÓ, M. de L. C. As belas mentiras: a ideologia subjacente aos textos didáticos. São Paulo: Moraes, 1978;
- ESTEBAN, Maria Teresa (org). Avaliação uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro, DP&A, 2003.
- FONSECA, S. G. Caminhos da história ensinada. São Paulo: Papirus, 1993.
- \_\_\_\_\_. Didática e prática de ensino de história. Campinas: Papirus, 2003.
- \_\_\_\_\_. "A incorporação de diferentes fontes e linguagens no ensino de História". Fazer e ensinar História. Belo Horizonte: Dimensões, 2010.
- FERRO, Marc. A manipulação da história no ensino e nos meios de comunicação. Trad. de Wladimir Araujo. 2. ed. São Paulo: Ibrasa, 1983
- \_\_\_\_\_. Falsificações da História. Lisboa: Europa-América, s.d.
- FIGUEIRA, Divalte Garcia. História – Novo Ensino Médio. São Paulo, Ática, 2005.
- GIOVANI, Luciana Maria "Do professor informante ao professor parceiro: Reflexões sobre o papel da universidade para o desenvolvimento profissional de professores e as mudanças na escola" in: Caderno Cedes 44 – O professor e o Ensino: Novos Olhares. Campinas, Cedes, ano XIX, abril/98.
- GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.
- JENKINS, K. A História repensada. São Paulo: Contexto, 2001.
- JUNIOR, Décio Gattti. A Escrita Escolar da História: Livro didático e ensino no Brasil. São Paulo, Edusc, 2004.
- KARNAL, Leandro (org). História na Sala de Aula – conceitos, prática e propostas. São Paulo, Contexto, 2003.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 15 ed. São Paulo, Cortez, 2003.
- MIRANDA, Sonia Regina e LUCA, Tânia Regina. "O livro didático de história hoje: um panorama a partir do PNLD". Revista Brasileira de História. Vol. 24 número. 48. ISSN 0102-0188 São Paulo 2004
- OLIVEIRA, J. B. A. et al. A política do livro didático. São Paulo: Sumis, Campinas: Ed. Unicamp, 1984.
- SCHMITDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (editores). Jörn Rüsen e o ensino de história. Curitiba: Editora UFPR, 2010.



**PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS**

**1º período letivo de 2020**

- \_\_\_\_\_. (orgs). Aprender História – perspectivas da educação histórica. Ijuí: Unijui, 2009.
- \_\_\_\_\_. Pesquisas em Educação Histórica: algumas experiências. Educar. Curitiba, Especial, p. 11-30, 2006.
- \_\_\_\_\_. GARCIA, T. M. F. B. A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história. Cad. Cedes, Campinas, v. 25, n. 67, set./dez., 2005, p. 297-308.
- SERBINO, Raquel Volpato [et al.] (org). Formação de Professores. São Paulo: Editora Unesp, 1998.
- SIMAN, Lara Mara de Castro & FONSECA, Thais Nívia de Lima (org). Inaugurando a História e construindo a nação – discursos e imagens no ensino de História. Belo Horizonte, Autêntica, 2001.
- STRAY, Chris. Quia Nominor Leo: Vers une sociologie historique du manuel. In: CHOPPIN, Alain (org.) Histoire de l'éducation. n° 58 (numéro spécial). Manuels scolaires, États et sociétés. XIXe-XXe siècles, Ed. INRP, 1993.
- YUNES, E. "A crise da leitura: reflexões em torno do problema", in: A Leitura e a Formação do Leitor: questões culturais e pedagógicas. Antares, Rio de Janeiro, 1984.
- Sites e Fontes digitais
- BRASIL. FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Ministério da Educação. Disponível em: <http://www.fnde.gov.br/>. Acesso em: 24 julho. 2015.
- \_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia/ Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf> Acesso em 24/07/2015.
- \_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn\\_5a8\\_historia.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf) Acesso em 24/07/2015.
- \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio – Bases Legais. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf> Acesso em 24/07/2015.
- \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio – Ciências Humanas e suas Tecnologias. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf> Acesso em 24/07/2015.
- \_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.ei 10.639, de 09/01/2003 – torna obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira no currículo oficial da rede de ensino. Disponível em: [http://pedagogiaaopedaletra.com/wp-content/uploads/2014/02/diretrizes\\_curriculares\\_nacionais\\_2013.pdf](http://pedagogiaaopedaletra.com/wp-content/uploads/2014/02/diretrizes_curriculares_nacionais_2013.pdf) Acesso em 24/07/2015.
- Revista Educação e Pesquisa. Disponível em: <http://www.educacaoepesquisa.fe.usp.br/?cat=17&paged=2>

**Observações:**

Atendimento aos alunos: poderá ser agendado por e-mail conforme a disponibilidade de professor e alunos; poderá ser feito a todo momento via email: [lecapedro@gmail.com](mailto:lecapedro@gmail.com)

**AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua no decorrer da disciplina, com foco principal na produção de breves oficinas com propostas de utilização de textos literários em sala de aula.