



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2019

DISCIPLINA	NOME
HZ 359 A	Educação e Sociedade

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
04	02	00	02	00	00	04
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	120		08	S	75%	N

Docente:

Docente: Hivy Damásio Araújo Mello (pós-doutoranda) – e-mail: hivy_mello@hotmail.com; Monitora PAD: Rafaella Calusne Ferreira (HZ359A) - e-mail: rafaella.calusne@gmail.com

Ementa:

A educação como objeto de análise e investigação da Sociologia a partir da contribuição de autores clássicos e contemporâneos no que se refere às relações entre educação e sociedade e uma sociologia da educação. Estudo das interpretações relativas à escola, aos sistemas de ensino e aos diferentes processos educacionais existentes na sociedade. A pesquisa sociológica sobre educação no Brasil e em outros contextos escolares.

Programa:

O objetivo geral da disciplina é o de apresentar aos alunos um conjunto de autores clássicos e contemporâneos das Ciências Sociais que contribuíram para a compreensão das relações entre educação e sociedade. A ênfase será dada à discussão sobre como a sociologia tem tomado a educação como objeto de análise e investigação. Serão apresentadas diferentes perspectivas teóricas, elaboradas em distintos contextos históricos e sociais, evidenciando os temas e os problemas que foram nelas tratados, sendo, por vezes, a educação compreendida em uma acepção mais geral, não apenas escolar, e outras, ligada aos processos e instituições escolares, no Brasil e em outros países. Na primeira parte do curso, priorizam-se alguns autores que contribuíram para a institucionalização tanto das Ciências Sociais quanto do que se convencionou chamar de Sociologia da Educação. A parte final do curso foi pensada, especialmente, com o objetivo de contribuir para a reflexão sobre as relações entre educação e sociedade não apenas como objeto de estudos e pesquisas, mas como tema e objeto possível na prática docente dos próprios estudantes do curso de Ciências Sociais. Assim, a disciplina atenderá a um dos seus objetivos específicos, a saber, o de promover a articulação dos estudos sociológicos sobre a educação com a prática docente. Aí foram priorizados estudos mais recentes – que abordam questões específicas tais como as relações entre educação e desigualdade, diversidade, posição social, gênero, raça, público e privado – e os alunos elaborarão um plano e um roteiro de aula e seminários.



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2019

Aula 1 - Dia 09/08

- Apresentação e discussão do programa do curso. Exibição do filme “De cabeça erguida” (“La Tête Haute”, França, 2014, 120 min), direção de Emmanuelle Bercot.

Aula 2 – Dia 16/08 - Educação e seu papel/função: perspectiva clássica durkheimiana.

Leitura sugerida:

-DURKHEIM, É. A educação, sua natureza e seu papel. In: _____. *Educação e sociologia*. São Paulo: EDIPRO, 2016, p.17-39.

-DURKHEIM, É. Pedagogia e sociologia. In: _____. *Educação e sociologia*. São Paulo: EDIPRO, 2016, p.59-76.

Leituras complementares:

-DURKHEIM, É. O ensino da moral na escola primária. *Novos estudos Cebrap*, nº 78, julho, 2007, p.59-75.

-GREEN, A. Estado e educação. In: VAN ZANTEN, Agnes. *Dicionário de Educação*. Petrópolis, RJ : Vozes, 2011.

Aula 3 - Dia 23/08 - Educação, Estado e identidade nacional

Leitura sugerida:

- AZEVEDO, F. de. *Sociologia educacional: introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais*. São Paulo: Melhoramentos, 1956. (Capítulo IV "A natureza sociológica do fenômeno de educação", p.71-81).

Leituras complementares:

- SCHWARTZMAN, S. et al. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz e Terra, 2000. (Capítulo 2 “Políticas e ideologia”).

- *Manifesto da Escola Nova*

Aula 4 Dias 26 a 30/08 - Semana de Ciências Sociais IFCH - não haverá aula no dia 30/08.

28/08 (4a. feira): Convite Mesa “Ciências Sociais na Educação” - 19h às 22h

Aula 5 – Dia 06/09 - Educação, reprodução, desigualdades

Leitura sugerida:

- BOURDIEU, P; PASSERON, J.-C. “A escolha dos eleitos”. In: _____. *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*. Florianópolis, 2014, p. 15-45

Leituras complementares:

- BOURDIEU, P. A escola conservadora. In BOURDIEU, P. *Escritos de educação*, Petrópolis, Vozes, 2003, p. 39-64.

- BOURDIEU, P.; CAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: BOURDIEU, P. *Escritos de educação*, Petrópolis, Vozes, 2003, p. 217-227.



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2019

Aula 6 - Dia 13/09 - Educação, reprodução, desigualdades (continuação) + apresentação da estrutura do trabalho final (Seminários)

- Apresentação e discussão dos planos e roteiros de aula (Seminários)

Leitura complementar:

- LAHIRE, B. *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável*. São Paulo: Ática, 1997. ("Os brilhantes sucessos" e "Perfil 23: Aqui tudo é regularidade" (p.285-296); Prelúdios e Capítulo 1 "O ponto de vista do conhecimento")

Aula 7 – Dia 20/09 – Educação e sociedade, sociologia da educação, reflexões sobre universidade

Leitura sugerida:

- CUNHA, L. A. *A universidade reformanda*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1988. (Trecho sugerido: Capítulo 1- Gênese e desenvolvimento do ensino superior, p. 9 a 38);

Leituras complementares:

- CUNHA, L. A. *A universidade reformanda*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1988. (Capítulo 2 - A gestação política da reforma universitária).

- FERNANDES, F. *Universidade brasileira: reforma ou revolução*. São Paulo: Alfa Omega. (Trechos sugeridos: prefácios, Capítulos 5 – A gratuidade do ensino superior)

_____. Sociologia da educação como "sociologia especial". In: Pereira, L. Foracchi, M.M. *Educação e sociedade: leituras em sociologia da educação*. São Paulo: Nacional, 1964, p.6.

Aula 8 – Dia 27/09 - Educação, capital humano, neoliberalismo

Leitura sugerida:

- LAVAL, C. Novo capitalismo e educação. In: _____. *A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Editora Planta, 2004, p.03-20.

Leituras complementares:

- LAVAL, C. As contradições da escola neoliberal. In: _____. *A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público*. Londrina: Editora Planta, 2004, p.289-316.

Leituras complementares:

- COSTA, M. A educação em tempos de conservadorismo. In Gentilli, P. (Org.) *A pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis, Vozes, 1995.

- MELLO, H. D. A. O Banco Mundial e a reforma educacional no Brasil: a convergência de agendas e o papel dos intelectuais. In PRONKO, M.; PEREIRA, J.M.M. (Org.). *A demolição dos direitos: um exame das políticas do Banco Mundial para a educação e saúde (1980-2013)*. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio - FIOCRUZ, 2014. p.270-300.

Aula 9 – Dia 04/10 - Educação, desigualdades e diversidades



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2019

Leitura sugerida:

- ORTIZ, R. Por que o mundo é comum, o diverso torna-se importante. *Cadernos Cenpec*, São Paulo, CENPEC, 2015. (Entrevista com Renato Ortiz).

Leitura complementar:

- CURY, C. R. J. Formação e conhecimento: perspectivas filosóficas e sociológicas. *Avaliação* (Campinas), Sorocaba, v. 19, n. 3, p. 603-629, Nov. 2014.

Aula 10 – Dia 11/10 - Orientação de Seminários

- Discussão e orientação dos Seminários (planos e roteiros de aula)

* Dia 18/10 - Não haverá aula

Aula 11 – Dia 25/10 – Seminários temáticos 1

Aula 12 – Dia 01/11 – Seminários temáticos 2

Aula 13 – Dia 08/11 – Seminários temáticos 3

Temas e textos sugeridos:

Educação, desigualdades e diversidades

- ALVES, M. T. G.; SOARES, J. F.; XAVIER, F. Desigualdades educacionais no ensino fundamental de 2005 a 2013: hiato entre grupos sociais. *Revista Brasileira de Sociologia*, v. 04, n. 7, jan/jun. 2016, pp. 49-81.

- LINHARES, E. (2008) "Anjos na escola, escravos na roça." *Tempo Social*, São Paulo, vol.20, n.1., p. 95-117.

- FREITAS, L. 2009. A instituição do fracasso: a educação da rale. In: SOUZA, Jessé. *A rale brasileira: quem é e como vive*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009, p.281-304.

- NOGUEIRA, M.A., ABREU, R.C. Famílias populares e escola pública: uma relação dissonante. *Educação em Revista*, no 39, jul./2004, p. 41-59.

- PINÇON, M.; PINÇON-CHARLOT, M. A infância dos chefes – a socialização dos herdeiros ricos na França. In: ALMEIDA, A. M. F. de; NOGUEIRA, M. A. (orgs.). *A escolarização das elites*. Um panoram a internacional da pesquisa. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002. p. 11-28.

Escolarização e gênero

- PEROSA, G. Educação diferenciada e trajetórias profissionais femininas. *Tempo social*, 2008, vol.20, no.1, p.51-68.

- ROSEMBERG, F.; MADSEN, N. Educação formal, mulher e gênero no Brasil contemporâneo. *Revista Estudos Feministas*. Florianópolis, v.9, n.2, p. 515-540, 2001.



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2019

- CARVALHO, M. Por que tantos meninos vão mal na escola? Critérios de avaliação escolar segundo o sexo. *Trabalho apresentado na 30a R.A. da Anped*. Caxambu, out./2007.
- BRUSCHINI, C.; LOMBARDI, M. R. Instruídas e trabalhadeiras: trabalho feminino no final do século XX. *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 17-18, p.,157-196, 2002.

Escolarização e raça

- LIMA, M., PRATES, I. Desigualdades raciais no Brasil: um desafio persistente. In: ARRETCHE, M. (org.). *Trajetórias das desigualdades – como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos*. São Paulo: Ed. Unesp/CEM, 2015, p. 163-189.
- CARVALHO, M. Quem é negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial dos alunos. *Revista Brasileira de Educação*, no 28, jan./abr. 2005, p. 77-95.
- ALVES, M.T.G., SOARES, J.F. Desigualdades raciais no sistema brasileiro de Educação Básica. *Educação e Pesquisa*, vol.29, no 1, jan.-jun./2003, p. 147-165.
- ROSEMBERG, F. “Raça e desigualdade educacional no Brasil”. In: AQUINO, J.G. (org.). *Diferenças e preconceito na escola*. S.P.: Summus Editorial, 1998, p. 73-91

Educação, público e privado, e outros temas

- CUNHA, L.A. Ensino Superior e universidade no Brasil. In Lopes, Eliane M T et al. *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. P.151-204.
- SEKI, A.; SOUZA, A.; EVANGELISTA, O. A formação docente superior: hegemonia do capital no Brasil. *Revista retratos da Escola*, Brasília, v. 11. n.21. p.447-467, jul./dez. 2017.
- SEKI, A. et al. Professor temporário: um passageiro permanente na educação básica brasileira. *Práxis Educativa*, 12(3), 942-959, 2017.
- COMIN, A. A.; BARBOSA, R. J. Trabalhar para estudar: sobre a pertinência da noção de transição escola-trabalho no Brasil. *Novos estudos Cebrap*. São Paulo, n.91, p.75-95, Nov. 2011.
- SANTOS, J. A. dos. A trajetória da educação profissional. In Lopes, Eliane M T et al. *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. P.205-224.
- TOMIZAKI, K. et al. Socialização política e politização entre famílias do movimento dos trabalhadores sem teto. *Educação e sociedade*, Campinas, v. 37, n.137, p.935-954, out dez 2016.

Sem aula – 15/11 – Feriado

Aula 14 – Dia 22/11 – Educação e mobilização social

Palestra (a confirmar)

Leitura sugerida:



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2019

- CORTI, A. P. et al. "Ocupar e resistir: a insurreição dos estudantes paulistas". *Educação e sociedade*, Campinas, v. 37, n.137, p.1159-1176, out dez 2016

Aula 15 – Dia 29/11: Entrega de trabalhos finais (planos de aula + roteiro de aula sobre tema apresentado em seminário) e encerramento do curso.

Bibliografia de apoio:

MARTINS, C. B. Estudos sociológicos sobre educação no Brasil. In: MICELI, Sergio (org.). *O que ler na ciência social brasileira 1970-2002*. São Paulo: ANPOCS, Sumaré; Brasília: CAPES, 2002, p. 439-455.

NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação e suas duas tensões. In BITTAR, M. et al. *Pesquisa em educação no Brasil: balanços e perspectivas*. São Carlos, EdUFSCar, 2012.

ORTIZ, R. *Ciências sociais e trabalho intelectual*. São Paulo : Olho d'Água, 2002.

Observações:

Avaliação: A nota final será composta por notas parciais recebidas em diferentes atividades: atividades propostas em aula (pequeno texto reflexivo ou exercício); seminário apresentado; elaboração do plano e roteiro de aula sobre tema do seminário (a ser entregue no último dia de aula como trabalho final).

Atendimento fora de aula com a professora e monitores pode ser agendado.