



INSTITUTO DE FILOSOFIA
E CIÊNCIAS HUMANAS



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SOCIOLOGIA

DISCIPLINA: SO164 "Tópicos Especiais em Trabalho I - Ofício de Sociólogo e Docência: Temas Contemporâneos"

Profa Márcia Lopes Reis

Carga horária: 60h

Ementa

“A sociologia, tal como a conceberam seus fundadores, no século passado, era ao mesmo tempo interpretação e justificativa, defesa e ilustração da *sociedade* moderna”

(ARON, R. Estudos Sociológicos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991, p. 237)

Trata-se de uma disciplina com ênfase nas reflexões sobre a Sociologia como ciência e ofício e todos os processos dialógicos que caracterizam na contemporaneidade o exercício da função da sua docência. Fundamentada na estrutura proposta de Pierre Bourdieu, Jean Claude Chamboredon e Jean-Claude Passeron (1968), em A profissão do sociólogo, pretende-se abordar a trajetória histórica da docência de Sociologia na educação básica no Brasil (Cigales, 2014; Soares, 2014, 2015) nos movimentos utilizando as categorias de análise como Ruptura, a Construção do Objeto e o Racionalismo aplicado nos quatro grandes períodos das reformas educacionais e mudanças na legislação: institucionalização (1890 – 1941), a exclusão (1942 – 1981), a reinserção gradativa (1982 – 2007) e o retorno obrigatório (2008-2017).

Sistematização dos temas abordados nas práticas de docência a partir dos livros didáticos adotados na rede pública de ensino médio do país, com vistas a identificação e reflexões sobre as ‘ausências’ de assuntos contemporâneos .

Objetivos:

- a) Caracterizar os processos de formação e prática dos sociólogo na condição de docente em suas dimensões técnicas, pedagógicas, políticas e sociais;
- b) Identificar as distintas formas de organização para compreensão das trajetórias históricas da Sociologia na Educação no Brasil;
- c) Analisar a relação de construção da identidade das práticas de docência desde as mudanças na legislação educacional do Brasil;
- d) Sistematização dos temas abordados nas práticas de docência com vistas à identificação dos assuntos contemporâneos ausentes;

Conteúdos:

Unidade I – Caracterização da Sociologia como ciência e ofício e todos os processos dialógicos da constituição de uma ‘imaginação sociológica’ nas práticas de formação, na atuação, bem como nos processos avaliativos

Unidade II – Identificação da Ruptura, a Construção do Objeto e o Racionalismo aplicado nos distintos momentos da condição do sociólogo como docente na perspectiva mundial

Unidade III – Sistematização das relações das reformas educacionais no Brasil e mudanças na legislação tendo como grandes recortes temporais: institucionalização (1890 – 1941), a exclusão (1942 – 1981), a reinserção gradativa (1982 – 2007) e o retorno obrigatório (2008-2017)

Unidade IV – Temas contemporâneos abordados pelos docentes desde a perspectiva da política nacional do livro didático e sistematização dos temas do século XXI ausentes.

Metodologia:

Seminários temáticos, estruturação de distintos registros dos temas das aulas e, ao final, elaboração de itens para um artigo científico a ser publicado sobre uma das temáticas das aulas.

Avaliação:

Apresentação e participação nos seminários. Todas as estruturas dos seminários constituída por escolha das referências, bem como a estrutura da apresentação (seja em ppt ou não) devem ser socializados antes da apresentação com a turma. Elaboração de estrutura de artigo científico a ser apresentado no penúltimo encontro para reflexão coletiva. No último encontro, devolutiva das propostas de artigos.

Referências iniciais:

ARON, R. Estudos Sociológicos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991.

ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. Trad. Sérgio Bath. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BERNSTEIN, Basil. *A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle*. Petrópolis: Vozes, 1996.

_____. A pedagogização do conhecimento: estudos sobre recontextualização. *Cadernos de Pesquisa*, n. 120, nov. 2003. Pp. 75-110.

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. *Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia*. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

BOURDIEU, P. (2004b). Por uma sociologia como ciência. Lisboa: Edições 70.

BRASIL. *Decreto-Lei nº. 869*, de 12 de setembro de 1969. Dispõe sobre a inclusão da Educação Moral e Cívica como disciplina obrigatória, nas escolas de todos os graus e modalidades, dos sistemas de ensino no País, e dá outras providências.

_____. *Decreto-Lei nº. 709*, de 28 de julho de 1969. Dá nova redação ao art. 99, da Lei nº. 4.024, de 20 de dezembro de 1961.

_____. *Lei nº. 4.024*, de 20 de dezembro de 1961. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL, MEC, SEB. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio*. Ciências Humanas e suas Tecnologias – Conhecimentos de Sociologia. Brasília: MEC, SEB, 2006.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso Xavier de. “A trajetória histórica da luta pela introdução da disciplina de Sociologia no Ensino Médio no Brasil”. In: CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (Org.). *Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio*. Ijuí: Unijuí, 2004. Pp. 17-60.

CIGALES, Marcelo Pinheiro. *A sociologia educacional no Brasil (1946-1971): análise sobre uma instituição de ensino católica*. Dissertação de Mestrado em Educação. Pelotas: UFPel, 2014.

DAROS, Maria das Dores; PEREIRA, Elaine Aparecida Teixeira. A sociologia cristã e o pensamento de Alceu Amoroso Lima em um colégio católico de formação de professoras em Santa Catarina. *Rev. bras. hist. educ.*, Maringá-PR, v. 15, n. 1 (37), jan./abr. 2015. Pp. 235-267.

FRAGA, Alexandre Barbosa; MATIOLLI, Thiago Oliveira Lima. “A Sociologia no vestibular e no ENEM: o caminho da legitimidade pelo enquadramento”. In: HANDFAS, Anita; MAÇAIRA, Julia Polessa; FRAGA, Alexandre Barbosa. *Conhecimento escolar e ensino de Sociologia: instituições, práticas e percepções*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2015. Pp. 252-278.

GESTEIRA, Beatriz Muniz. *A cidadania como objetivo do ensino de Sociologia no Ensino Médio: o sentido atribuído pelas instituições políticas*. Dissertação de Mestrado em Educação. Rio de Janeiro: UFRJ, 2016.

GIGLIO, Adriano. *A Sociologia na escola secundária: uma questão das ciências sociais no Brasil – Anos 40 e 50*. Dissertação de Mestrado em Sociologia. Rio de Janeiro: IUPERJ, 1999.

GUELFY, Wanirley Pedroso. *A Sociologia como disciplina escolar no ensino secundário brasileiro: 1925-1942*. Dissertação de Mestrado em Educação. Curitiba: UFPR, 2001.

HANDFAS, Anita. “As pesquisas sobre o Ensino de Sociologia na Educação Básica”. In: SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli; GONÇALVES, Danyelle Nilin (Org.). *A Sociologia na Educação Básica*. São Paulo: AnnaBlume, 2017. Pp. 367-386.

HANDFAS, Anita; FRAGA, Alexandre Barbosa. Estabelecendo os marcos da história da Sociologia como disciplina escolar: entrevista com Celso de Souza Machado. *Saberes em Perspectiva*, Jequié, v. 4, n. 8, jan./abr. 2014. Pp. 239-256.

HANDFAS, Anita; FRANÇA, Thays Marcelly; SOUZA, Aline Miranda e. “A trajetória de institucionalização da Sociologia na Educação Básica no Rio de Janeiro”. In: FIGUEIREDO, André

Videira de; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; PINTO, Nalayne Mendonça. *Sociologia na sala de aula: reflexões e experiências docentes no Estado do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2012. Pp. 109-125.

HARTOG, F; REVEL, J. (Org.). *Les usages politiques du passé*. Paris: Editions de L'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 2001.

JINKINGS, Nise. "Os processos de institucionalização da sociologia no segundo grau (1972-1995)". In: SILVA, Ielzi Fiorelli; GONÇALVES, Danyelle Nilin. *A sociologia na educação básica*. São Paulo: Annablume, 2017. Pp. 37-58.

JORDÃO, Fernando Pacheco. "Uma vivência de produção". In: *Cadernos de Jornalismo e Comunicação*, nº. 28. Rio de Janeiro: Edições Jornal do Brasil, jan./fev. de 1971. Pp. 56-59.

MAÇAIRA, Julia Polessa. *O ensino de Sociologia e Ciências Sociais no Brasil e na França: recontextualização pedagógica nos livros didáticos*. Tese de Doutorado em Sociologia. Rio de Janeiro: UFRJ, 2017.

MACHADO, Celso de Souza. O ensino da Sociologia na escola secundária brasileira: levantamento preliminar. *Revista da Faculdade de Educação*, 13 (1), jan./jun. 1987. Pp. 115-142.

MACHADO, Olavo. *O Ensino de Ciências Sociais na Escola Média*. Dissertação de Mestrado em Educação. São Paulo: USP, 1996.

MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. "Os processos de institucionalização da sociologia no Ensino Médio (1996-2016)". In: SILVA, Ielzi Fiorelli; GONÇALVES, Danyelle Nilin. *A sociologia na educação básica*. São Paulo: Annablume, 2017. Pp. 59-77.

MEUCCI, Simone. Sociologia na educação básica no Brasil: um balanço da experiência remota e recente. *Ciências Sociais Unisinos*, São Leopoldo, Vol. 51, nº. 3. Pp. 251-260, setembro/dezembro 2015.

_____. Sobre a rotinização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores, suas expectativas. *Revista Mediações (UEL)*, v. 12, nº. 1, jan/jun, 2007. Pp. 31-66.

_____. *A institucionalização da Sociologia no Brasil: os primeiros manuais e cursos*. Dissertação de Mestrado em Sociologia. Campinas, SP: UNICAMP, 2000.

MILLS, C.W. *The sociological imagination*. Harmondsworth: Penguin, 1970.

_____. MILLS, C. W. *Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2009.

MORAES, Amaury. Ensino de sociologia: periodização e campanha pela obrigatoriedade. *Cad. Cedes*, Campinas, vol. 31, n. 85, set.-dez, 2011. Pp. 359-382. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v31n85/04v31n85>>.

OLIVEIRA, Amurabi. Revisitando a história do ensino de Sociologia na Educação Básica. *Acta Scientiarum. Education*. Maringá, v. 35, n. 2, July-Dec., 2013. Pp. 179-189.

_____; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. “Os processos de institucionalização da sociologia na escola secundária (1890-1971)”. In: SILVA, Ileizi Fiorelli; GONÇALVES, Danyelle Nilin. *A sociologia na educação básica*. São Paulo: Annablume, 2017. Pp. 19-36.

PACHECO FILHO, Clovis. *Diálogo de surdos: as dificuldades para a construção da sociologia e de seu ensino no Brasil (1850-1935)*. Dissertação de Mestrado em Educação. São Paulo: USP, 1994.

PEREZ, Cilmara Ferrari. *A formação sociológica das normalistas nas décadas de 20 e 30*. Dissertação de Mestrado em Educação. Campinas, SP: UNICAMP, 2002.

PERUCCHI, Luciane. *Saberes sociológicos nas escolas de nível médio sob a ditadura militar: os livros didáticos de OSPB*. Dissertação de Mestrado em Educação. Florianópolis: UFSC, 2009.

RÊSES, Erlando da Silva. *...E com a palavra: os alunos: estudo das representações sociais dos alunos da rede pública do Distrito Federal sobre a Sociologia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado em Sociologia. Brasília: UnB, 2004.

SANTOS, Mário Bispo dos. “A Sociologia no contexto das reformas do Ensino Médio”. In: CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (Org.). *Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio*. Ijuí: Unijuí, 2004. Pp. 131-180.

_____. *A Sociologia no Ensino Médio: o que pensam os professores da rede pública do Distrito Federal*. Dissertação de Mestrado em Sociologia. Brasília: UnB, 2002.

SARANDY, Flávio Marcos Silva. *A sociologia volta à escola: um estudo dos manuais de sociologia para o ensino médio no Brasil*. Dissertação de Mestrado em Sociologia. Rio de Janeiro: UFRJ, 2004.

SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli. “O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas”. In: *Sociologia: ensino médio*. Coleção Explorando o Ensino, vol. 15. Brasília: MEC, 2010. Pp. 15-44.

_____. *Das fronteiras entre ciência e educação escolar: as configurações do ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Estado do Paraná (1970-2002)*. Tese de Doutorado em Sociologia. São Paulo: USP, 2006.

SOARES, Jefferson da Costa. “A identidade profissional dos primeiros professores de Sociologia do Colégio Pedro II”. In: HANDFAS, Anita; MAÇAIRA, Julia Polessa; FRAGA, Alexandre Barbosa. *Conhecimento escolar e ensino de Sociologia: instituições, práticas e percepções*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2015.

_____. *Dos professores “estranhos” aos catedráticos: aspectos da construção da identidade profissional docente no Colégio Pedro II (1925-1945)*. Tese de Doutorado em Educação. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2014.

_____. *O ensino de Sociologia no Colégio Pedro II (1925-1941)*. Dissertação de Mestrado em Educação. Rio de Janeiro: UFRJ, 2009.

SOUZA, Agnes Cruz de. *A Sociologia escolar: imbricações e recontextualizações curriculares para a disciplina*. Tese de Doutorado em Ciências Sociais. São Paulo: UNESP, 2017.

