



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2018

DISCIPLINA	NOME
HZ359AB	Educação e Sociedade

Horas Semanais

Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
04	02	00	02	00	00	04
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	120		08	S	75%	N

Docente:

Docente: Hivy Damásio Araújo Mello (pós-doutoranda) – e-mail: hivy_mello@hotmail.com; Monitoras PAD: Amanda Sequinato (HZ359B) e-mail: amanda.sequinato@gmail.com, e Beatriz Triesse Gonzalez (HZ359B) - e-mail: biatgonz@gmail.com.

Ementa:

A educação como objeto de análise e investigação da Sociologia a partir da contribuição de autores clássicos e contemporâneos no que se refere às relações entre educação e sociedade e uma sociologia da educação. Estudo das interpretações relativas à escola, aos sistemas de ensino e aos diferentes processos educacionais existentes na sociedade. A pesquisa sociológica sobre educação no Brasil e em outros contextos escolares.

Programa:

O objetivo geral da disciplina é o de apresentar aos alunos um conjunto de autores clássicos e contemporâneos das Ciências Sociais que contribuíram para a compreensão das relações entre educação e sociedade. A ênfase será à discussão sobre como a sociologia tem tomado a educação como objeto de análise e investigação. Serão apresentadas diferentes perspectivas teóricas, elaboradas em distintos contextos históricos e sociais, evidenciando os temas e os problemas que foram nelas tratados, sendo, por vezes, a educação compreendida em uma acepção mais geral, não apenas escolar, e outras, ligada aos processos e instituições escolares, no Brasil e em outros países. Priorizaram-se, nas unidades 1 e 2, alguns autores que contribuíram tanto para a institucionalização tanto das Ciências Sociais quanto do que se convencionou chamar de Sociologia da Educação. A unidade 3 foi pensada, especialmente, com o objetivo de contribuir para a reflexão sobre as relações entre educação e sociedade não apenas como objeto de estudos e pesquisas, mas como tema e objeto possível na prática docente dos próprios estudantes do curso de Ciências Sociais. Assim, a disciplina atenderá a um dos seus objetivos específicos, a saber, o de promover a articulação dos estudos sociológicos sobre a educação com a prática docente. Nessa unidade, foram priorizados estudos mais recentes, que abordam questões específicas ligadas às relações entre educação e desigualdade, diversidade, posição social, gênero, raça e os alunos realizam um plano de aula e apresentarão seminários.

Aula 1. Dias 01 e 02/08

- Apresentação e discussão do programa do curso.

01/08 Exibição seguida de debate do filme "Pro dia nascer feliz" (BRA, 2007, 88 min), direção de João Jardim.

02/08 Exibição seguida de debate do documentário "Nunca me sonharam" (BRA, 2017, 84 min), direção de Cacau Rhoden.

Unidade 1: Perspectiva clássica sobre educação: abordagem francesa

Aula 2 - Dias 08 e 09/08

Leitura sugerida:



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2018

-DURKHEIM, Émile. A educação, sua natureza e seu papel. In: _____. Educação e sociologia. São Paulo: EDIPRO, 2016, p.17-39.

Leituras complementares:

-DURKHEIM, Émile. O ensino da moral na escola primária. Novos estudos Cebrap, nº 78, julho, 2007, p.59-75.

-GREEN, Andy. Estado e educação. In: VAN ZANTEN, Agnes. Dicionário de Educação. Petrópolis, RJ : Vozes, 2011.

Aula 3 - Dias 15 e 16/08

Leituras sugeridas:

-DURKHEIM, Émile. Pedagogia e sociologia. In: _____. Educação e sociologia. São Paulo: EDIPRO, 2016, p.59-76.

Leituras complementares:

-DURKHEIM, Émile. Natureza e método da pedagogia. In: _____. Educação e sociologia. São Paulo: EDIPRO, 2016, p.41-58.

- DURKHEIM, Émile. A evolução e o papel do secundário na França. In: _____. Educação e sociologia. São Paulo: EDIPRO, 2016, p.41-58.

Sem aula - Dias 22 e 23/08 - Semana de Ciências Sociais IFCH (Mini-curso sobre “Financeirização da educação”)

Unidade 2: Educação e sociedade, sociologia da educação: temas, problemas e tensões

Aula 4 – Dias 29 e 30/08 - Educação, Estado e identidade nacional

29/08 - Palestra com Prof. Anderson Trevisan (FE/Unicamp) sobre Cinema Educativo no Brasil no tempo de G. Vargas.

Leitura sugerida:

- AZEVEDO, Fernando de. Os sistemas escolares. In: PEREIRA, L; Foracchi, M. M. Educação e sociedade: leituras em sociologia da educação. São Paulo, Nacional, 1964, p. 138-149. [também em “Sociologia educacional”]

Leituras complementares:

-ORTIZ, R. Estado autoritário e cultura. In: Cultura brasileira e identidade nacional. São Paulo, Brasiliense, 1985.

-SCHWARTZMAN, Simon et al. Políticas e ideologia da educação. In Tempos de Capanema. 69-94

Aula 5 – Dias 05 e 06/09 – Educação e sociedade, sociologia da educação?

Leitura sugerida:

- FERNANDES, Florestan. Sociologia da educação como “sociologia especial”. In: PEREIRA, L; Foracchi, M. M. Educação e sociedade: leituras em sociologia da educação. São Paulo, Nacional, 1964, p.6.

- CANDIDO, Antonio. Tendências do desenvolvimento da sociologia da educação. In: PEREIRA, L; Foracchi, M. M. Educação e sociedade: leituras em sociologia da educação. São Paulo, Nacional, 1964, p.7-18.

Leitura complementar:

- CANDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, L; Foracchi, M. M. Educação e sociedade: leituras em sociologia da educação. São Paulo, Nacional, 1964, p.107-128.

Aula 6 – Dias 12 e 13/09 - Educação, reprodução, desigualdades

Leitura sugerida:

- BOURDIEU, P; PASSERON, J.-C. “A escolha dos eleitos”. In: _____. Os herdeiros: os estudantes e a cultura. Florianópolis, 2014, p. 15-45

- BOURDIEU, P. A escola conservadora. In BOURDIEU, P. Escritos de educação, Petrópolis, Vozes, 2003, p. 39-64.

- BOURDIEU, P.; CAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: BOURDIEU, P. A miséria do mundo. Rio de Janeiro : Vozes, 1997. [ou BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In BOURDIEU, P. Escritos de educação, Petrópolis, Vozes, 2003, p. 217-227].

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2018

Leituras complementares:

- BOURDIEU, P. Futuro de classe e causalidade do provável. In BOURDIEU, P. Escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 2003 (5a edição), p. 81-126.
- BOWLES, Samuel; GINTIS, Herbert. Promessas quebradas. Reforma da escola em retrospectiva. In: BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (orgs.). Pesquisa em eficácia escolar: origem e trajetórias. Belo Horizonte: EdUFMG, 2008, p. 90-104.

Aula 7 – Dias 19 e 20/09 Educação popular e educação democrática

- 19/09 – Palestra com o prof. Jefferson Agostini Mello (EACH/USP) sobre Raymond Williams e educação democrática
- 20/09 - Palestra com o prof. Alexandre Henrique Paixão (FE/UNICAMP) sobre Raymond Williams e educação democrática

Leitura sugerida:

- WILLIAMS, R. “Cultura é algo comum”. In: Recursos da esperança: cultura, democracia, socialismo. São Paulo: Ed. da UNESP, 2015.

Aula 8 – Dias 26 e 27/09 - Análise sociológica do fracasso escolar.

Leitura sugerida:

- LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997. (selecionar trecho)
- Discussão do roteiro dos seminários e planos de aulas

Aula 9 – Dias 03 e 04/10 - Educação, capital humano, neoliberalismo

Leitura sugerida:

- LAVAL, C. Novo capitalismo e educação. In: _____. A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina : Editora Planta, 2004, p.03-20.

Leitura complementar:

- LAVAL, C. As contradições da escola neoliberal. In: _____. A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina : Editora Planta, 2004, p.289-316.

Aula 10 – Dias 10 e 11/10 - Exibição de filme seguida de debate “Entre os muros da escola”

- Discussão sobre seminários: roteiro, temas, questões
- Orientação sobre planos de aula

Unidade 3 – Temas atuais / específicos

Aula 11 - Dias 17 e 18/10 - Educação, desigualdades e diversidades

- Discussão sobre os planos de aula.
- Elaboração de roteiro de pergunta para entrevistas (a confirmar)

Leitura sugerida:

- ORTIZ, Renato. Por que o mundo é comum, o diverso torna-se importante. São Paulo, CENPEC, 2015. (Entrevista com Renato Ortiz).

Leitura complementar:

- BOURDIEU, P. Para compreender. In: _____. *A miséria do mundo*. Rio de Janeiro : Vozes, 1997.

Aula 12 – Dias 24 e 25/10 – Seminários temáticos

Educação, desigualdades e diversidades (Opções)

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2018

- ALVES, M. T. G.; SOARES, J. F.; XAVIER, F.. Desigualdades educacionais no ensino fundamental de 2005 a 2013: hiato entre grupos sociais. *Revista Brasileira de Sociologia*, v. 04, n. 7, jan/jun. 2016, pp. 49-81.
- LINHARES, Elisabeth. (2008) "Anjos na escola, escravos na roça." *Tempo Social*, São Paulo, vol.20, n.1., p. 95-117.
- FREITAS, Lorena. 2009. A instituição do fracasso: a educação da rale. In: SOUZA, Jessé. *A rale brasileira: quem é e como vive*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009, p.281-304.
- NOGUEIRA, M.A., ABREU, R.C. Famílias populares e escola pública: uma relação dissonante. *Educação em Revista*, no 39, jul./2004, p. 41-59.
- PINÇON, Michel; PINÇON-CHARLOT, Monique. A infância dos chefes – a socialização dos herdeiros ricos na França. In: ALMEIDA, Ana Maria F. de; NOGUEIRA, Maria Alice (orgs.). *A escolarização das elites. Um panoram a internacional da pesquisa*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002. p. 11-28.

Aula 13 – Dias 31 e 01/11 – Seminários temáticos + conversa/entrevista com professor de escola (ou diretor de escola pública) (convidado a confirmar)

Escolarização e gênero (opções)

- PEROSA, Graziela. Educação diferenciada e trajetórias profissionais femininas. *Tempo soc.*, 2008, vol.20, no.1, p.51-68.
- ROSEMBERG, F. ; MADSEN, N. Educação formal, mulheres e gênero no Brasil contemporâneo. IN: L. LINHARES BARSTED; J. PITANGUY (orgs.). *O progresso das mulheres no Brasil 2003-2010*. Rio de Janeiro/Brasília: Peia/Unesco, 2011, v. 1 (SOMENTE PÁGINAS 401 a 427).
- CARVALHO, M. Por que tantos meninos vão mal na escola? Critérios de avaliação escolar segundo o sexo. Trabalho apresentado na 30a R.A. da Anped. Caxambu, out./2007.

Aula 14 – Dias 07 e 08/11 – Seminários temáticos + conversa/entrevista com estudante que tenha participado movimento secundarista (Ocupações) (convidado a confirmar)

Escolarização e raça (opções)

- LIMA, M., PRATES, I. Desigualdades raciais no Brasil: um desafio persistente. In: ARRETCHE, M. (org.). *Trajetórias das desigualdades – como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos*. São Paulo: Ed. Unesp/CEM, 2015, p. 163-189.
- CARVALHO, M. Quem é negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial dos alunos. *Revista Brasileira de Educação*, no 28, jan./abr. 2005, p. 77-95.
- ALVES, M.T.G., SOARES, J.F. Desigualdades raciais no sistema brasileiro de Educação Básica. *Educação e Pesquisa*, vol.29, no 1, jan.-jun./2003, p. 147-165.
- ROSEMBERG, F. "Raça e desigualdade educacional no Brasil". In: AQUINO, J.G. (org.). *Diferenças e preconceito na escola*. S.P.: Summus Editorial, 1998, p. 73-91

Sem aula – Dias 14 e 15/11 – Feriado (15) e recesso escolar (15 a 22). 14/11 não haverá aula.

Aula 15 – Dias 21 e 22/11 – Entrega de trabalhos finais (planos de aula sobre tema apresentado em seminário) e encerramento do curso

Bibliografia de apoio:

- MARTINS, Carlos Benedito. Estudos sociológicos sobre educação no Brasil. In: MICELI, Sergio (org.). *O que ler na ciência social brasileira 1970-2002*. São Paulo: ANPOCS, Sumaré; Brasília: CAPES, 2002, p. 439-455.
- ORTIZ, Renato. *Ciências sociais e trabalho intelectual*. São Paulo : Olho d'Água, 2002.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *O que produz e o que reproduz em educação. Ensaio de sociologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.



Observações:

Atendimento fora de aula com a professora e monitora pode ser agendado. Avaliação: o estudante será avaliado de formas complementares: atividades propostas em aula (em grupo); seminário (conteúdo preparado, apresentação propriamente dita, recursos utilizados); elaboração de roteiro de perguntas aos entrevistados; elaboração do plano de aula sobre tema do seminário, a ser entregue no último dia de aula. (planos de aula serão convidados para serem disponibilizados no site do Laboratório de Licenciaturas do IFCH). A nota final será composta pelas notas parciais recebidas em tais atividades.