



DISCIPLINA	NOME					
HZ369	Ensino de Antropologia: temas e conceitos fundamentais					
<b>Horas Semanais</b>						
<b>Teóricas</b>	<b>Práticas</b>	<b>Laboratório</b>	<b>Orientação</b>	<b>Distância</b>	<b>Estudo em Casa</b>	<b>Sala de Aula</b>
04	02	0	02	0	0	04
<b>Nº semanas</b>	<b>Carga horária total</b>		<b>Créditos</b>	<b>Exame</b>	<b>Frequência</b>	<b>Aprovação</b>
15	120		08	S	75%	N
<b>Docente:</b>						
Prof. Dr. Hugo Soares						
<b>Ementa:</b>						
Esta disciplina se direciona aos alunos/as do curso de Licenciatura em Ciências Sociais e propõe familiarizá-los com alguns modelos de mediação pedagógica que possibilitem a comunicação e discussão de temas e problemáticas próprias ao campo da Antropologia. Por se tratar de um curso que visa à formação de docentes para o Ensino Médio, as aulas consistirão em exposições teóricas – a cargo do professor – e exercícios práticos, nos quais os aluno/as deverão desenvolver e apresentar algumas competências requeridas na atividade docente.						
Objetivo: Proporcionar aos alunos/as o domínio de alguns modelos de mediação pedagógica que os auxilie na atividade docente de temas e questões antropológicas.						
<b>Programa:</b>						
O curso será composto por três módulos com o objetivo de discutir compreender o ensino de Antropologia a partir de três diferentes momentos: o primeiro, da dimensão teórica do que definimos enquanto Antropologia da Educação no Brasil. O segundo momento é uma proposta analítica em torno do currículo de Sociologia no Ensino Médio com o intuito de compreender o processo de construção e implementação da disciplina nas escolas. O terceiro módulo trata-se da produção de exercícios de mediação pedagógica a partir de eixos temáticos como diversidade étnico-raciais; relações de gênero e sexualidade; mitologia e religião; novas formas de fazer política e família e parentesco.						
Módulos do curso:						
Módulo 1. Antropologia e Educação: teoria e história						
Módulo 2. O Currículo de Sociologia: análise crítica						
Módulo 3. Laboratório de Ensino: Mediação Pedagógica em torno de 5 eixos temáticos						
<b>Bibliografia:</b>						
ARRUTI, José Maurício. Quilombos. In: Osmundo Pinho; Lívio Sansone. (Org.). <b>Raça: Novas Perspectivas Antropológicas</b> . 2ed.rev Salvador: Associação Brasileira de Antropologia: EDUFBA, 2008, p. 315-350.						
BOURDIEU, Pierre. <b>A economia das Trocas Linguísticas</b> . 2 ed. - São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1998. P.23-52						
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>O que é educação</b> . São Paulo: Brasiliense, 1981.						
_____. <b>O que é educação popular</b> . São Paulo: Brasiliense.						
BULGRAEN, Vanessa Cristina. O papel do professor e sua mediação nos processos de elaboração do conhecimento. <b>Revista Conteúdo</b> , Capivari, v. 1, n. 4, p. 30-38, 2010.						
BUTLER, Judith. <b>Problemas de Gênero: feminismo e subversão da identidade</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.						
CAPIBERIBE, Artionka; BONILLA, Oiara. A ocupação do Congresso: contra o quê lutam os índios? <b>Estudos Avançados</b> , v. 29, n. 83, p. 293-313, 2015.						
CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. <b>Políticas Culturais e Povos Indígenas</b> . 1. Ed. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014.						
COHN, Clarice. A cultura na escola indígena. In. <b>Políticas culturais e povos indígenas</b> / Organização Manuela Carneiro da Cunha, Pedro de Niermeyer Cesarino. – 1.ed. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014.						
CORRÊA, Mariza. <b>Traficantes do simbólico &amp; outros ensaios sobre a História da Antropologia</b> . Campinas: Editora da Unicamp,						



2013.

DA MATTA, Roberto. Carnavais, paradas e procissões: reflexões sobre o mundo dos ritos. **Religião e sociedade**, v. 1, n. 1, p. 3-30, 1977

DAUSTER, Tania. Um saber de fronteira—entre a antropologia e a educação. **Antropologia e educação: um saber de fronteira**. Rio de Janeiro: **Forma & Ação**, p. 13-35, 2007.

FACCHINI, Regina; DANILIAUSKAS, Marcelo; PILON, Ana Cláudia. Políticas sexuais e produção de conhecimento no Brasil: situando estudos sobre sexualidade e suas conexões. **Revista de Ciências Sociais**, v. 44, n. 1, 2013.

FONTANA, Roseli Aparecida Cação. **Mediação pedagógica na sala de aula**. 3ªed. Campinas: Autores Associados, 2000, 170p.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática pedagógica**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

GOMES, Nilma Lino. Educação, raça e gênero: relações imersas na alteridade. **Cadernos Pagu**, Campinas, p. 67-82, 1996.

GROSSI, Miriam Pillar. Gênero e parentesco: famílias gays e lésbicas no Brasil. **Cadernos Pagu**, v.21. n.24, p.261-280, 2003.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. Raça e Racismo no Brasil. In. **Racismo e Antirracismo no Brasil / Antônio Sérgio Guimarães**. – São Paulo: Fundação de Apoio a Universidade de São Paulo; Ed.34, 1999, 21-38.

\_\_\_\_\_. Cor e Raça: raça, cor e outros conceitos analíticos. In. **Raça: novas perspectivas antropológicas / Lívio Sansone, Osmundo Araújo Pinho (organizadores)**. – 2ªed. Salvador: Associação Brasileira de Antropologia: EDUFBA, 2008, p. 63-82.

GUSMÃO, Neusa Maria Mendes de. Entre-lugares: antropologia e educação no Brasil. **Educação (UFMS)**, v. 34, n. 1, p. 29-46, 2009.

HOOKS, Bell. A pedagogia engajada. In. **Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade**. São Paulo : Editora WMF Martins Fontes, 2013, p. 25 36.

KUSCHNIR, Karina. Antropologia e Política. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v.22, p.163-167, 2007.

LOURO, Guacira Lopes. Pedagogias da sexualidade. **O corpo educado: pedagogias da sexualidade**. Belo Horizonte: Autêntica, p. 7-34, 1999.

\_\_\_\_\_. A emergência do “gênero”. In. **Gênero, Sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. 16 ed. Petrópolis, RJ:Vozes, 2014.

\_\_\_\_\_. **Um corpo estranho** - Ensaios sobre sexualidade e teoria queer / Guacira Lopes Louro. – 2 ed; 2. Reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

MISKOLCI, Richard e outros (org). **Diferenças na Educação: outros aprendizados**. São Paulo: Edufscar, 2014.

MONTERO, Paula. Dilemas da cultura brasileira nos estudos recentes sobre as religiões. In: Sergio Miceli. (Org). **O que ler nas ciências sociais no Brasil**. São Paulo: ANPOCS, 1999.

MUNANGA, Kebengele. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra**. – 3ed. – Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

OLIVEIRA, Amurabi. O Currículo de Sociologia na Escola: um campo em construção (e disputa). **Revista Espaço do Currículo**, v. 6, n. 2, 2013.



- \_\_\_\_\_. Um balanço sobre o campo do ensino de sociologia no Brasil. **Em Tese**, v. 12, n. 2, p. 6-16, 2015.
- PIERUCCI, Antônio Flávio, PRANDI, Reginaldo. **A realidade social das religiões no Brasil**. São Paulo: Hucitec, 1996.
- PISCITELLI, Adriana. Re-criando a (categoria) mulher. In: Algranti, Leila Mezan. (Org.). **A prática feminista e o conceito de gênero**. 1ªed. Campinas: IFCH/UNICAMP, 2002, v. 48, p. 7-42.
- PRANDI, Reginado. De africano a afro-brasileiro: etnia, identidade, religião. **Revista Usp**. N.46, 2000, p.52-65
- SÃO PAULO (Estado) SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Currículo de Sociologia. In: **Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli** . – 1. ed. atual. – São Paulo : SE, 2011. 132-152.
- SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação e realidade**, v. 20, n. 2, 1991.
- SILVA, Aracy Lopes da. Uma “Antropologia da Educação” no Brasil? Reflexões a partir da escolarização indígena. LOPES da SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Orgs.). **Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. São Paulo: Global**, 2001, p. 29-43.
- SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli. O Ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In: MORAES, Amaury Cesar de (Org.). **Coleção Explorando o Ensino de Sociologia**. Brasília: MEC, 2010, p. 23-31.
- TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz. A educação escolar indígena no contexto da antropologia brasileira. **Ilha Revista de Antropologia**, v. 10, n. 1, p. 217-244, 2008.
- TOSTA, Sandra Pereira. Antropologia e educação: interfaces em construção e as culturas na escola. **Inter-legere- UFRN**. n. 9 2011 pp. 234-252.
- VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard, LEITE JR, Jorge. **Diferenças na Educação: outros aprendizados**. 1ed. São Carlos: EDUFSCar, 2014, p.19-30.

**Observações:**

**Avaliações:**

1. Elaboração de um plano de investigação a partir de questões sobre os textos.
2. Reflexão analítica com um personagem do ambiente escolar.
3. Realização de um Exercício de Mediação Pedagógica em sala de aula a partir da escolha de um dos Eixos Temáticos propostos.