



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2017

DISCIPLINA	NOME
HZ-359	Educação e sociedade

Horas Semanais

Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
02	02	00	02	00	00	04
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	75		05	S	75%	N

Docente:

Mariana Miggiolaro Chaguri – email: chaguri@unicamp.br

PED: Raoni Gomes de Sousa – email: r192484@g.unicamp.br

PAD: Felipe Fernandes – email: fernandes.felipe96@gmail.com

Ementa:

A educação como objeto de análise e investigação da Sociologia a partir da contribuição de autores clássicos e contemporâneos no que se refere às relações entre educação e sociedade e uma sociologia da educação. Estudo das interpretações relativas à escola, aos sistemas de ensino e aos diferentes processos educacionais existentes na sociedade. A pesquisa sociológica sobre educação no Brasil e em outros contextos escolares.

Programa:

“Coragem é quando você sabe que está derrotado antes mesmo de começar, mas começa assim mesmo, e vai até o fim, apesar de tudo” Haper Lee, O Sol é para todos.

Este curso irá abordar aspectos relativos aos desafios contemporâneos do ensino de Sociologia no contexto de reconfiguração do Ensino Médio brasileiro. Para tanto, está organizando em duas frentes principais. **na Unidade 1**, o foco estará na análise da reforma do Ensino Médio promovida em 2016/2017, com ênfase nos diagnósticos sobre escola, educação e sociedade que, de um lado, a subsidiam e, de outro, são colocadas em movimento pela nova legislação.

A **Unidade 2**, por sua vez, visa enfrentar alguns dos desafios colocados ao ensino de Sociologia a partir da nova legislação, propondo, uma reflexão sobre o fazer sociológico visto a partir da sala de aula.

Aula 1 – 02/08

1ª parte: Apresentação do programa e discussão das formas de avaliação.

2ª parte: Exibição seguida de debate do documentário “Nunca me sonharam” (BRA, 2017, 84 min), direção de Cacau Rhoden.



Unidade 1 – A reforma do Ensino Médio

1ª PARTE: Diagnósticos sobre escola, educação e sociedade

Aula 2- 09/08

1ª parte: Apresentação e sistematização das reformas realizadas no Ensino Médio em 2017:

BRASIL, Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm

MINISTRÉRIO DA EDUCAÇÃO, Portaria nº 1.145, de 11 de outubro de 2016.

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=49121-port-1145-11out-pdf&category_slug=outubro-2016-pdf&Itemid=30192

Consulta de apoio:

FERREIRA, Anna R.; Semins, Laís. 13 respostas sobre o novo ensino médio. *Nova Escola [on-line]*, 10.fev.2017.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/4742/13-respostas-sobre-o-novo-ensino-medio>

2ª parte: Mapeando atores, construindo diagnósticos e encaminhamentos

BORGES, Helena. “Conheça os bilionários convidados para “reformatar” a educação brasileira de acordo com sua ideologia”. *The intercept [on-line]*, 4.nov.2016.

Disponível em: <https://theintercept.com/2016/11/04/conheca-os-bilionarios-convidados-para-reformatar-a-educacao-brasileira-de-acordo-com-sua-ideologia/>

HENRIQUES, Ricardo. Flexibilização curricular e sua implementação no Brasil: uma proposta de estruturação do debate, *Seminário Internacional Desafios Curriculares do Ensino Médio: a implementação da flexibilização*, São Paulo, 21 e 22 de junho de 2017.

Disponível em:

http://www.seminariocurriculo.org.br/site/2017/files/materiais/seminariocurriculo_p4_v2_Ricardo_Henriques.pdf

COSTIN, Claudia. Processos de reestruturação do Ensino Médio: desafios e aprendizados, *Seminário Internacional Desafios Curriculares do Ensino Médio: a implementação da flexibilização*, São Paulo, 21 e 22 de junho de 2017.

Disponível em: http://www.seminariocurriculo.org.br/site/2017/files/materiais/seminariocurriculo_p5-Claudia_Costin.pdf

SILVA, Rossieli Soares da. Perspectivas da reestruturação do Ensino Médio no Brasil: a visão do Poder Executivo e dos Conselhos de Educação *Seminário Internacional Desafios Curriculares do Ensino Médio: a implementação da flexibilização*, São Paulo, 21 e 22 de junho de 2017.

Disponível em: http://www.seminariocurriculo.org.br/site/2017/files/materiais/seminariocurriculo_p11ROSIELLI.pdf

Aula 3 – 16/08

Aprofundamento da pesquisa iniciada na segunda parte da aula anterior, com apresentação de novos dados pelos grupos:

Grupo 1: os atores

Grupo 2: os diagnósticos

Grupo 3: os encaminhamentos

2ª PARTE: Austeridade, meritocracia e democracia

Aula 4- 23/09

SASSEN, Saskia. *Expulsões*. Brutalidade e complexidade na economia global. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2016.

- Cap.1: Economias em contração, expulsões em expansão – p.21-98.

30/08 – não haverá aula [SEMANACS 2017].

Aula 5- 06/09

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. *A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal*. São Paulo: Editora Boitempo, 2016.

- Cap.6: A grande virada – p.189 – 244.

Aula 6- 13/09

FREITAS, Lorena. A instituição do fracasso: a educação da ralé. In: SOUZA, Jessé. *Ralé brasileira: quem é e como vive*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009, p. 281-304.

BOURDIEU, Pierre. *A miséria do mundo*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1997.

- “Os excluídos do interior”.
 - “Introdução”, P. Bourdieu; P. Champagne, p.481-486;
 - “A engrenagem”, S.Broccolichi; F.Oeuvrard, p.523-531;
 - “A violência da instituição”, G. Balaz; A. Sayad, p.569-586.

Aula 7 – 20/09

1ª parte: Exibição de “Pro dia nascer feliz” (BRA, 2007, 88 min), direção de João Jardim.

2ª parte: RIBEIRO, Darcy. *Sobre o óbvio*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

Aula 8 – 27/09

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 32ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

Unidade 2 – Construindo categorias e metodologias para o ensino de Sociologia

Aula 9 – 04/10

LAHIRE, Bernard. “Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino da Sociologia?” *Revista de Ciências Sociais*, Fortaleza, v. 45, n. 1, 2014, p. 45-61.

Disponível em: http://www.rcs.ufc.br/edicoes/v45n1/rcs_v45n1a2.pdf

MORAES, Amaury Cesar. "Ciência e ideologia na prática dos professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso?." *Educação & Realidade*, v. 39, n. 1, 2014, p. p. 17-38. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362014000100003&lng=en&nrm=iso

Aula 10 – 11/10

BECKER, Howard S. *Falando da sociedade: ensaios sobre as diferentes maneiras de representar o social*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

- Cap.1: Falando da sociedade – p.21-54.

MILLS, Charles Wright. *Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

- Cap.1: Sobre o artesanato intelectual – p.21-58.

Leitura complementar:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, *Orientações curriculares nacionais para o Ensino Médio: Sociologia*, 2003.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf

Dia 25/10 – Não haverá aula [ANPOCS]

Aulas 11 e 12 – 18/10 e 01/11

Construindo categorias para o ensino: gênero, raça e interseccionalidade

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. *Para educar crianças feministas: um manifesto*. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

PISCITELLI, Adriana. “Gênero: história de um conceito”. In: ALMEIDA, Heloísa de; SZWAKO, José; Diferenças, igualdade. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, 2009, p.116-149.

DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*. São Paulo: Editora Boitempo, 2016.

- Cap.6: Educação e libertação: a perspectiva das mulheres negras, p.

HIRATA, Helena. “Gênero, classe e raça. Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais”. *Tempo social*, v. 26, n. 1, p. 61-73, 2014. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/ts/article/view/84979>



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2017

GUIMARÃES, Antonio Sérgio. Como trabalhar com "raça" em sociologia. *Educação e Pesquisa*, v. 29, n. 1, p. 2003, p. 93-107. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v29n1/a08v29n1>

SCHWARCZ, Lilian Moritz. "Nomeando as diferenças: a construção da idéia de raça no Brasil" In: VILLHAS BOAS, Glaucia; GONÇALVES, Marco Antonio. *O Brasil na Virada do Século*. Rio de Janeiro: Relume/Dumará, 1995, p.177-191.

GONÇALVES, Petronilha Beatriz. "Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil". *Educação*, v. 30, n. 3, 2007, p.489-506.

Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/2745/2092>

Aulas 13 e 14 – 08/11 e 22/11

Construindo categorias para o ensino: classe, espaço e marginalidade

FERRÉZ. *Capão pecado*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005

THOMPSON, E. P. *Costumes em comum*. Estudos sobre a cultura popular tradicional. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

- Cap.6: Tempo, disciplina de trabalho e capitalismo industrial – p.267-304.

FANON, Frantz. *Os condenados da terra*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979

- Cap.1: Da violência – p.25-74.

WACQUANT, Loïc. "A estigmatização territorial na idade da marginalidade avançada". *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, v. 16, 2017. Disponível em:

<http://ojs.letras.up.pt/index.php/Sociologia/article/view/2365/2165>

Aula 15 – 29/11

Apresentação dos trabalhos e fechamento do curso.

Bibliografia de apoio:

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

CARNIEL, Fagner; FEITOSA, Samara (coorg.). *A sociologia em sala de aula: diálogos sobre o ensino e suas práticas*. Curitiba: Base, 2012.

DUBET, François. "A escola e a exclusão". *Cadernos de pesquisa*, n. 119, p. 29-45, 2013. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/514>

HANDEFAS, Anita; MAÇAIRA, Julia Polessa; FRAGA, Alexandre Barbosa. *Conhecimento escolar e ensino de Sociologia: instituições, práticas e percepções*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2015.



HANDEFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (org.). *A sociologia vai à escola: história, ensino e docência*. Rio de Janeiro: Quartet, 2009.

JINKINGS, Nise; LIMA, Sílvia Auras de. *A Sociologia no Ensino Médio: experiências docentes, formação e condições de trabalho do professor*. Florianópolis: UFSC, 2005.

SILVA, L. H.; AZEVEDO, J. C.; SANTOS, E. S. (orgs.). *Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais*. Editora Sulina, 1996.

THOMPSON, E. P. "Educação e experiência". In: *Os românticos. A Inglaterra na era revolucionária*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

HENRIQUES, Ricardo. *Raça & gênero nos sistemas de ensino: os limites das políticas universalistas na educação*. Unesco, 2002.

Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129720POR.pdf>

Observações:

Formas de avaliação: a disciplina articula teoria e prática tendo como foco oferecer subsídios para a prática docente em sala de aula.

Desse modo, serão organizados grupos que ao longo da disciplina irão 1) formular e apresentar, a partir dos textos selecionados, questões que poderiam ser trabalhadas em sala de aula [aulas 2 a 10]; 2) formular e apresentar projetos/planos de aula acerca dos temas propostos [aulas 10 a 14].

A nota final será composta pelas notas parciais recebidas em tais atividades.

Horários de atendimento serão fixados de acordo com disponibilidade da turma e dos monitores.