



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2017

DISCIPLINA	NOME
HH931 A	Tópicos Especiais em Ensino de História I - Políticas contemporâneas e sala de aula.

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
02	02	0	02	0	0	04
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	90		06	S	75%	N

Docente: Raquel G. A. Gomes

Ementa:

Programa: Este tópico se concentra nos debates mais recentes sobre a formação docente e sua inserção no espaço escolar, discutindo primordialmente possibilidades de trânsito do professor em sala de aula, considerando cenários de crescente conservadorismo. Para tanto, as atividades dividem-se em três momentos: 1. discussão de conjuntos de leis, medidas e projetos governamentais que têm sido foco de atenção nos últimos 15 anos; 2. análise dos reflexos desta legislação de ensino na produção de livros e materiais didáticos voltados para o ensino fundamental e médio e 3. levantamento de fontes que tornem possível o trabalho do professor de história com temas que se mostram, ainda, lacunares nos espaços didáticos.
--

Bibliografia: Bibliografia inicial sugerida, a ser complementada no primeiro dia de aula. AMARAL, Mônica G. T.; SANTOS, Valdenor Silva dos. "Capoeira, herdeira da diáspora negra do Atlântico: de arte criminalizada a instrumento de educação e cidadania". <i>Revista do Instituto de Estudos Brasileiros</i> , n. 62, pp.54-73, dez.2015. BITTENCOURT, Circe. <i>Ensino de História: fundamentos e métodos</i> . São Paulo: Cortez, 2004. CARDOSO, Oldimar. "Para uma definição de Didática da História". <i>Revista Brasileira de História</i> . São Paulo, v. 28, n. 55, pp. 153-170, 2008. FLORES, Elio Chaves. "Etnicidade e ensino de História: a matriz cultural africana". <i>Revista Tempo</i> . vol. 16, n. 21: Ensino de História. pp. 75-91, julho 2006. GATTI JR., Décio. <i>A escrita escolar da História: livro didático e ensino no Brasil</i> . São Paulo: EDUSC, 2004. JESUS, Rita de Cássia Dias Pereira de. <i>De como tornar-se o que se é: narrativas implicadas sobre a questão étnico-racial, a formação docente e as políticas para equidade</i> . Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007. MARIANO, André Luiz Sena. <i>A pesquisa sobre formação de professores e multiculturalismo no Brasil: tendências e desafios</i> . Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2009. MATTOS, Hebe; BESSONE, Tânia; MAMIGONIAN, Beatriz G. <i>Historiadores pela Democracia: o Golpe de 2016 e a Força do Passado</i> . São Paulo: Alameda, 2016. MIRANDA, Sonia Regina e LUCA, Tânia Regina. "O livro didático de história hoje: um panorama a partir do PNLD". <i>Revista Brasileira de História</i> , vol. 24, n. 48, São Paulo, 2004. NOSELLA, Maria de Lourdes C. Deiró. <i>As Belas Mentiras: a ideologia subjacente aos textos didáticos</i> . São Paulo: Editora Moraes, 1979. PAULA, Benjamin Xavier; GUIMARÃES, Selva. "10 anos da lei federal 10.639/2003 e a formação de professores: uma leitura de pesquisas científicas". <i>Educação e Pesquisa</i> . São Paulo, vol. 40, n. 2, pp. 435-448, abril-junho 2014.
--



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
DIRETORIA ACADÊMICA

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS



1º período letivo de 2017

ROSEMBERG, Fúlvia; BAZILLI, Chirley; SILVA, Paulo V. B. da. "Racismo em livros didáticos brasileiros e seu combate: uma revisão da literatura". *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 29, n. 1, pp. 125-146, janeiro-junho 2003.

SARDELICH, Maria Emilia. "Leitura de imagens, cultura visual e prática educativa". *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 128, pp. 451-472, maio-agosto 2006.

SILVA, Gizelda Costa da. *O estudo da história e cultura afro-brasileira no ensino fundamental: currículos, formação e prática docente*. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2011.

XAVIER, Giovana. "'Já raiou a liberdade': caminhos para o trabalho com a história da pós-abolição na educação básica. in PEREIRA, Amílcar Araújo; MONTEIRO, Ana Maria (org.). *Ensino de história e culturas afro-brasileiras e indígenas*. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.

Observações:

Atendimento de alunos poderá ser agendado por e.mail: raquel8755@gmail.com

A avaliação será feita a partir da elaboração de um plano de aula e de um trabalho final com temas a serem definidos com os alunos ao longo do semestre.