

Estudando a Política na Prática – Os Usos da Etnografia na Ciência Política

Mariana Borges

MarianaBorges2011@u.northwestern.edu

Carga horária total: 15 horas

Alunos: 15-20

Como a etnografia pode responder e conversar com teorias da ciência política, sobretudo com o estudo do comportamento político? Iremos explorar duas dimensões essenciais da etnografia: a imersão entre os indivíduos estudados e a atenção a forma como os indivíduos fazem sentido do mundo ao seu redor. Através da prática de duas técnicas associadas a etnografia, a entrevista de linguagem comum e a participação observante, os alunos terão a chance de investigar como a pesquisa etnográfica pode expandir e/ou subverter nossa compreensão sobre a política e o poder.

O curso será focado na prática da etnografia e por isso iremos dedicar um considerável tempo, que vai além das aulas e seminários, indo a campo e sistematizando os achados de campo. Em dois dias, após as aulas e seminários os alunos irão a campo implementar as técnicas discutidas em aula e devem dedicar após o campo pelo menos duas horas em casa sistematizando seus achados. É essencial, portanto, que os alunos tenham feito a leitura da bibliografia indicada previamente.

Dia 21/11/14 - quarta-feira (tarde)

1) Introdução à etnografia (seção de 1:30 de aula expositiva)

Nesta sessão faremos uma breve introdução à etnografia: o que consiste esse método, como se diferencia dos outros métodos tradicionalmente associados a ciência política e quais as vantagens e desvantagens do método para estudar a política e poder. Para explorar a diferença que a etnografia pode fazer para o estudo da política, vamos revisar alguns recentes trabalhos na ciência política que usam a etnografia para explicar fenômenos políticos.

Schatz, Edward. 2009. "Ethnography Immersion and the Study of Politics." In *Political Ethnography: What Immersion Contributes to the Study of Power*. University of Chicago Press.

Hammersley, G., M. Hammersley, and P. Atkinson. 1995. *Ethnography: Principles in Practice*. Research Methods, Sociological Theory, Ethnography. Routledge. (Chapter 1)

Cramer Walsh, Katherine. 2009. "Scholars as Citizens: Studying Public Opinion through Ethnography." In *Political Ethnography: What Immersion Contributes to the Study of Power*, 165–82. University Of Chicago Press.

Fu, Diana. 2017. "Disguised Collective Action in China." *Comparative Political Studies* 50 (4): 499–527.

Soss, Joe. 1999. "Lessons of Welfare: Policy Design, Political Learning, and Political Action." *The American Political Science Review* 93 (2): 363–80.

Borges, Mariana. "When Voters Help Politicians: Understanding Vote-Buying Dynamics through the Voters' Point of View" (Manuscript)

Optional: Wedeen, Lisa. 2002. "Conceptualizing Culture: Possibilities for Political Science." *The American Political Science Review* 96 (4): 713–28.

2) Entrevista de linguagem comum (seção de 1:30 de aula expositiva)

A entrevista de linguagem ordinária visa descobrir o sentido que as palavras ganham nas conversas cotidianas. Nessa sessão vamos explorar algumas questões básicas sobre a entrevista de linguagem ordinária: o que consiste, o que podemos investigar com ela e como se diferencia de outros tipos de entrevistas.

Schaffer, F.C. 2014. *Elucidating Social Science Concepts: An Interpretivist Guide*. Routledge Series on Interpretive Methods. Routledge. (selected chapters)

Schaffer, Frederic Charles. 2006. "Ordinary Language Interviewing." In *Interpretation and Method: Empirical Research Methods and the Interpretation Turn*, edited by Dvora Yanow and Peregrine Schwartz-Shea, 150–60. Armonk, London: M.E. Sharpe.

Dia 22/11/14 quinta-feira (tarde e noite)

Nesta seção vamos estudar como conduzimos uma entrevista de linguagem ordinária e iremos praticar com termos que os alunos poderão individualmente escolher. Além disso, os alunos também irão aprender diferentes estratégias para abordar pessoas para serem entrevistadas.

Na segunda parte da sessão iremos dividir os alunos em distintos grupos e iremos a campo. Os alunos irão trabalhar com o seu grupo nesse exercício, bem como nos exercícios em grupo subsequentes.

- 3) Como fazer uma entrevista de linguagem ordinária (seção de 1:30 de aula estilo seminário)
- 4) Praticando a entrevista de linguagem ordinária no campo (visita ao campo para prática) (duas horas)
- 5) Exercício de escrita/sistematização dos achados (pode ser feito em casa pelos alunos)=

Dia 23/11/14 sexta-feira (tarde e noite)

Na primeira parte da aula, iremos discutir os significados encontrados pelos alunos no campo e as dificuldades encontradas. Em seguida, vamos explorar uma segunda técnica a participação observante, discutindo os dilemas éticos envolvidos, como obter acesso e como sistematizar os achados através das notas de campo.

Na segunda parte do curso, os alunos irão em grupo para locais previamente selecionados para conduzir uma participação observante. Após o campo, espera-se que os alunos dediquem ao menos duas horas para sistematizar os achados de campo.

- 6) Discussão em grupo dos achados do campo (seção de 1:30 de aula estilo seminário)
- 7) Ética e Prática da Participação Observante (seção de 1:30 de aula expositiva)
Bibliografia para leitura prévia com textos metodológicos e exemplos.
- 8) Exercício prático de Participação Observante – (visita ao campo para prática) (duas horas)
- 9) Exercício de escrita/sistematização dos achados (pode ser feito em casa pelos alunos)

Emerson, R.M., R.I. Fretz, and L.L. Shaw. 2011. *Writing Ethnographic Fieldnotes, Second Edition*. Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing. University of Chicago Press. (Chapter 1)

Pachirat, Timothy. 2009. "The Political in Political Ethnography: Dispatches from the Kill Floor." In *Political Ethnography: What Immersion Contributes to the Study of Power*, 143–64. University of Chicago Press.

Dia 24/11/14 (manhã)

Na primeira parte da aula, iremos discutir os significados encontrados pelos alunos no campo e as dificuldades encontradas. Em seguida, vamos discutir como as técnicas estudadas podem ser usadas em um potencial trabalho de campo. Iremos também discutir como a etnografia pode ser usada para os projetos de pesquisa dos alunos.

- 10) Discussão em grupo dos achados do campo (seção de 1:30 de aula estilo seminário)
- 11) Discussão em grupo sobre práticas aprendidas, como podem ser usadas nas agendas de pesquisa dos alunos e desafios éticos na pesquisa etnográfica (seção de 1:30 de aula estilo seminário)